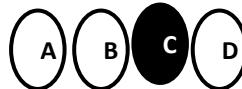


PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO DO CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

**CARGO
PROFESSOR CLASSE B - INGLÊS**

ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A PROVA

1. Você receberá do fiscal: um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CARTÃO DE RESPOSTAS** personalizado.
2. Confira, abaixo, seu nome, inscrição, cargo que você se escreveu, TIPO DE PROVA com número igual ao **CADERNO DE QUESTÕES** e **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
3. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o Fiscal.
4. Este Caderno de Provas contém **50(cinquenta)** questões numeradas sequencialmente de **1 a 50**.
5. Leia atentamente cada questão e assinale, no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a alternativa que mais adequadamente a responde.
6. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
7. Após concluir a prova, o candidato deverá entregar o caderno de provas e o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado.
8. **Observe as seguintes recomendações relativas ao CARTÃO DE RESPOSTAS:**
9. O **CARTÃO DE RESPOSTAS** não deve ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
10. A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é cobrir fortemente, com caneta esferográfica **preta** ou **azul**, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



11. A leitora óptica NÃO registrará questões sem marcação, marcação pouco nítida ou com mais de uma alternativa assinalada.
12. Você dispõe de 03(três) horas para fazer esta prova e marcar o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
13. Nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **01(uma)** hora do seu início.
14. Não será permitida a utilização de aparelho celular, qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
15. Os dois últimos candidatos da mesma sala só poderão ser liberados juntos.
16. A **Folha Resposta** abaixo não tem caráter legal, objetiva apenas a conferência do Gabarito do Candidato.



FOLHA RESPOSTA PARA CONFERÊNCIA DO CANDIDATO

NOME:													CARGO:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO DO CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO DO CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025**

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Pesquisa com animais identifica atividade do cérebro associada à resistência ao estresse

Estudos com ratos mostram que há uma neurofisiologia complexa por trás de processos associados à resiliência e à vulnerabilidade ao estresse

Um estudo realizado na Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto (FMRP) da USP e publicado no *The Journal of Neuroscience* investigou as atividades neurais envolvidas no processamento de controle sobre o estresse. O trabalho foi conduzido pelo pesquisador Danilo Benette Marques, sob orientação dos professores João Pereira Leite e Rafael Naime Ruggiero, em colaboração com Matheus Teixeira Rossignoli e Lézio Soares Bueno-Júnior.

Os pesquisadores realizaram um experimento em ratos em que um grupo de animais recebia choques moderados nas patas, dos quais podiam escapar se pulassem por cima de um pequeno muro. De maneira equivalente, outro grupo de animais recebia as mesmas quantidades, intensidades e durações de choques, porém de forma inescapável.

E, por fim, outro grupo de sujeitos não recebia choques. Enquanto isso, os cientistas registraram a atividade elétrica do hipocampo e do córtex pré-frontal, duas regiões do cérebro que já haviam sido amplamente associadas aos efeitos do estresse e da depressão por estudos anteriores.

JORNAL DA USP. Disponível em:

<https://jornal.usp.br/ciencias/pesquisa-com-animal-identifica-atividade-do-cerebro-associada-a-resistencia-ao-estresse/>

1. Considerando o modelo experimental descrito no texto, infere-se que a variável “controle sobre o estresse” é operacionalizada como:

- A. A intensidade dos estímulos elétricos aplicados aos animais.
- B. O tempo decorrido entre os choques e o registro da atividade neural.
- C. A frequência das respostas motoras involuntárias observadas.
- D. A possibilidade de executar uma ação que modifique as consequências do estímulo.

2. Sobre o objetivo principal do estudo descrito no texto, pode-se inferir que os pesquisadores buscavam:

- A. Determinar se diferentes regimes alimentares influenciam as respostas ao estresse.
- B. Comparar a anatomia cerebral de ratos jovens e velhos.
- C. Verificar se ratos preferem ambientes estimulados versus neutros.
- D. Identificar padrões de atividade cerebral relacionados ao controle do estresse.

3. No trecho “E, por fim, outro grupo de sujeitos não recebia choques”, a expressão em destaque desempenha a função de:

- A. Introduzir um contraste entre os grupos experimentais.
- B. Indicar a etapa final de uma sequência de procedimentos.
- C. Marcar uma ideia de concessão em relação ao trecho anterior.
- D. Apresentar a causa do procedimento descrito.

4. Quanto ao gênero, o texto 1 se classifica como:

- A. Crônica literária.
- B. Relatório de pesquisa acadêmica.
- C. Notícia de divulgação científica.
- D. Artigo de opinião científica.

5. No trecho inicial “Enquanto isso, os cientistas registraram a atividade elétrica ...”, a vírgula depois de “Enquanto isso” indica:

- A. Enumeração de ações correlatas.
- B. Deslocamento de adjunto adverbial.
- C. Oração intercalada.
- D. Aposto explicativo.

TEXTO 2

Navegar é preciso

Fernando Pessoa

Navegadores antigos tinham uma frase gloriosa:
“Navegar é preciso; viver não é preciso”.
Quero para mim o espírito [d]esta frase,
transformada a forma para a casar como eu sou:
Viver não é necessário; o que é necessário é criar.
Não conto gozar a minha vida; nem em gozá-la penso.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

Só quero torná-la grande,
ainda que para isso tenha de ser o meu corpo e a (minha alma) a lenha desse fogo.
Só quero torná-la de toda a humanidade;
ainda que para isso tenha de a perder como minha.
Cada vez mais assim penso.
Cada vez mais ponho da essência anímica do meu sangue o propósito impessoal de engrandecer a pátria e contribuir para a evolução da humanidade.
É a forma que em mim tomou o misticismo da nossa Raça.

PESSOA, Fernando. Obra poética. Organização de Maria Aliete Galhoz. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2004.

6. O verso “Viver não é necessário; o que é necessário é criar” reconfigura o sentido de “preciso” no enunciado original, deslocando-o de uma ideia de:
 - A. Necessidade utilitária para imperativo estético-existencial.
 - B. Urgência náutica para lógica racional.
 - C. Objetividade calculada para subjetividade emocional.
 - D. Precisão técnica para inevitabilidade vital.
7. No verso “Navegar é preciso; viver não é preciso” o eu-lírico manifesta que:
 - A. Sua prioridade é a criação, e não apenas a existência.
 - B. Viver exige esforço físico constante.
 - C. A vida sem navegação seria sem sentido.
 - D. Navegar é uma metáfora para a vida racional.
8. A expressão “minha alma a lenha desse fogo” representa:
 - A. Hipérbole.
 - B. Antítese.
 - C. Metáfora.
 - D. Eufemismo.
9. No verso “ainda que para isso tenha de a perder como minha”, a conjunção “ainda que” expressa:
 - A. Comparação.
 - B. Concessão.
 - C. Causa.
 - D. Condição.
10. No trecho “o propósito impessoal de engrandecer a pátria e contribuir para a evolução da humanidade”, o eu-lírico manifesta:

- A. Rejeição à pátria e à humanidade, que aparecem como obstáculos à criação.
- B. Defesa de uma vida voltada ao prazer individual e ao afastamento social.
- C. Um ideal coletivo e humanista que ultrapassa seu interesse particular.
- D. Crítica irônica às ideias nacionalistas, usadas aqui de modo satírico.

TEXTO 3

Conheço inúmeras pessoas que mentem, inventando origens fidalgas. Para falar a verdade, mente-se por qualquer motivo: as pessoas ficam com vergonha quando estão doentes e dizem que estão ótimas; comentam que a amiga está bem vestida, quando acham um horror; elogiam alguém que emagreceu, para comentar nas costas que continua gordíssima.

Eu mesmo minto: digo que vou viajar para fugir de um almoço; reclamo que não me sinto bem e fujo de um compromisso; finjo para mim mesmo que no próximo mês começo um regime e perderei a barriga. Faço promessas para depois da novela. Para um amigo, prometo visitá-lo em Los Angeles. Outro em San Francisco. Marquei uma viagem à Rússia com um grupo, só falta “definir a data”. Ao meu editor, digo que escreverei um livro. Combino de montar um grupo de cozinha gourmet. E deixo tudo para depois,

quem sabe?

Ultimamente, tento parar com isso. Se me convidam, digo que não posso. Se vou a uma peça de teatro e não gosto, digo isso mesmo, que não gostei. Sempre dá errado, a pessoa preferia uma mentira. A franqueza, descobri, é muito malvista. Até considerada falta de educação.

Fonte: CARRASCO, Walcyr. Época. Disponível em:
<http://epoca.globo.com/columnas-blogs/walcyr-carrasco/>.

11.O texto apresenta marcas típicas:

- A. De relatório técnico, como o uso de dados estatísticos e linguagem técnico-descritiva.
- B. De artigo científico, com defesa de tese e argumentação científica.
- C. De manual, com sequência instrucional sobre etiqueta social.
- D. Da crônica, como situações do cotidiano com tom pessoal e subjetivo.

12.O pronome “isso”, em “tentar parar com isso”, retoma:

- A. A soma de todas as ações que configuraram o hábito de mentir.
- B. Apenas a promessa de viagem não realizada.
- C. A compulsão por compras mencionada implicitamente.
- D. O hábito de criticar amigos e familiares.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

13.A estratégia argumentativa que o autor utiliza para tratar do tema da mentira se configura:

- A. No uso de estatísticas sociais.
- B. Na narrativa de experiências pessoais.
- C. Na descrição técnica das razões psicológicas da mentira.
- D. No apelo a autoridades morais para condenar a falsidade.

14.No trecho “origens fidalgas”, a palavra “fidalgas” assume sentido de:

- A. Ascendência nobre, evocando status social tradicional.
- B. Comportamento cortês e educado.
- C. Excesso de vaidade estética.
- D. Origem simples, porém respeitável.

15.A reescrita do enunciado “Sempre dá errado, a pessoa preferia uma mentira” mantendo **rígurosamente** o sentido e elevando ao máximo o nível de formalidade está em:

- A. “Em vários casos, a comunicação falha, porque a verdade é vista como rudeza.”
- B. “Muitas vezes o desfecho é frustrante, já que alguns prezam a honestidade.”
- C. “Quase sempre há ruídos, porque a sinceridade provoca desconforto.”
- D. “Via de regra, o resultado é negativo, pois o interlocutor teria preferido ouvir uma inverdade.”

INFORMÁTICA

16.Uma universidade está reestruturando sua infraestrutura de rede para suportar um novo ambiente de laboratórios virtuais. O administrador deseja uma topologia que ofereça isolamento de falhas, permitindo que, se um cabo entre o switch central e um computador se romper, apenas aquele dispositivo seja afetado, mantendo todos os demais em funcionamento normal.

Com base nessa necessidade, assinale CORRETAMENTE a topologia mais adequada:

- A. Barramento.
- B. Anel.
- C. Estrela.
- D. Malha.

17.No contexto dos protocolos TCP/IP, a máscara de sub-rede é utilizada para:

- A. Identificar o protocolo de transporte adequado para cada aplicação.

B. Determinar o endereço físico (MAC) de cada dispositivo.

C. Separar a parte de rede e a parte de host de um endereço IP.

D. Traduzir nomes de domínio em endereços IP.

18.Uma clínica de exames de imagem está renovando sua infraestrutura de rede. A equipe de TI precisa decidir entre conectar as novas estações de trabalho por Ethernet ou permitir que parte delas opere via Wi-Fi. Durante a avaliação, alguns pontos técnicos foram levantados.

Analise as afirmativas:

- I. Ethernet é mais indicada para equipamentos que exigem transmissão contínua e estável, como servidores PACS, devido à menor latência e maior confiabilidade do enlace físico.
- II. Wi-Fi pode sofrer degradação de desempenho em ambientes com equipamentos médicos que emitem ondas eletromagnéticas, aumentando interferências.
- III. A mobilidade é uma vantagem da Ethernet, permitindo mover os dispositivos sem perda de conexão.
- IV. Redes Wi-Fi possuem, nativamente, desempenho superior e mais estável que redes Ethernet, independentemente da distância ou obstáculos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B. Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C. Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D. Todas as afirmativas estão corretas.

19.O domínio de ferramentas de edição de imagens, como o GIMP, é essencial para profissionais que precisam criar artes de forma rápida, precisa e não destrutiva. Saber trabalhar com camadas, ferramentas de seleção e ajustes de cores permite realizar alterações pontuais em elementos da imagem sem comprometer o restante do projeto, aumentando a qualidade e a flexibilidade do trabalho.

Considerando essa relevância, assinale o procedimento no GIMP mais adequado para alterar a cor de um objeto específico sem afetar o restante da imagem:

- A. Aplicar ajustes de cor diretamente na camada de fundo, arriscando modificar elementos indesejados.
- B. Criar uma nova camada, usar ferramentas de seleção para isolar o objeto e aplicar os ajustes de cor nessa camada.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025**

C. Salvar a imagem em outro formato e recolorir manualmente o objeto.

D. Cortar o objeto da imagem e pintá-lo novamente, comprometendo a integridade do arquivo original.

20.Em empresas de tecnologia, o domínio sobre tipos de licenciamento de software é fundamental para garantir uso legal, segurança e controle de custos. Profissionais que compreendem as diferenças entre freeware, shareware e software comercial conseguem planejar aquisições, evitar multas e escolher soluções adequadas às necessidades do negócio.

Com base nisso, analise as descrições a seguir e assinale qual representa CORRETAMENTE cada tipo de software:

A. Freeware: distribuído gratuitamente; Shareware: disponibilizado gratuitamente por tempo limitado ou com recursos restritos; Software comercial: pago e protegido por licença.

B. Freeware: pago e protegido por licença; Shareware: distribuído gratuitamente; Software comercial: pago apenas após avaliação gratuita.

C. Freeware: distribuído gratuitamente por tempo limitado; Shareware: totalmente gratuito; Software comercial: pago, mas com código aberto.

D. Freeware: pago e de código aberto; Shareware: gratuito permanentemente; Software comercial: distribuído sem restrições.

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

21.Um número natural de dois algarismos, A e B , cuja soma é 16 é tal que, se invertermos a posição de seus algarismos, ele diminuirá 18 unidades. Logo, o valor de $A^2 + B^2$ é:

A. 85

B. 106

C. 113

D. 130

22.O número natural N de quatro algarismos distintos tem a forma $XYZW$, onde X , Y e Z são números primos. O valor de W para que N seja o menor múltiplo de 3 possível é:

A. 8

B. 5

C. 2.

D. 1

23.Na véspera de um dia de promoções um lojista eleva o preço original de uma mercadoria de forma que, no dia seguinte, um desconto de 50% no novo preço seja equivalente ao desconto de apenas 20% considerando o preço original da mercadoria. Nessas condições, a elevação do preço na véspera da promoção foi de:

A. 30%

B. 40%

C. 60%

D. 70%

24.Um leão está em perseguição a 120 metros de uma presa. Enquanto a presa percorre 15 metros, o leão percorre 18 metros. Quantos metros o leão irá percorrer até alcançar a presa?

A. 720

B. 600

C. 680

D. 800

25.O valor X da expressão $X = 0,222\dots + 0,333\dots + 0,444\dots$ é:

A. 0,555...

B. 1

C. 1,999...

D. 0,999

CONHECIMENTOS GERAIS

26.De acordo com o art. Art. 81 da Lei Orgânica do Município de Brejo do Cruz, o Plebiscito e o Referendo podem ser realizados mediante:

Assinale a alternativa INCORRETA:

A. Requerimento do Poder Executivo, desde que aprovado por maioria dos vereadores da Câmara.

B. Decisão de 70% dos membros da Câmara.

C. Requerimento de, no mínimo (cinquenta por cento (50%) mais um) das entidades associativas e representativas da sociedade civil, legalmente constituída (um), das entidades associativas e representativas da sociedade civil, legalmente constituída, desde que o quadro social que representem, seja, no total, igual a, no mínimo cinco por cento (5%) do eleitorado do município.

D. Requerimento de, no mínimo, cinco por cento (5%) do

PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

eleitorado do município.

27. O Acordo de Paris foi aprovado pelos 195 países Parte da UNFCCC para reduzir emissões de gases de efeito estufa (GEE) no contexto do desenvolvimento sustentável. O compromisso ocorre no sentido de manter o aumento da temperatura média global em bem menos de 2°C acima dos níveis pré-industriais e de envidar esforços para limitar o aumento da temperatura a 1,5°C acima dos níveis pré-industriais.

O Acordo reforçou os princípios da UNFCCC e introduziu o(s) objetivo(s):

- I. Manter o aumento da temperatura global bem abaixo de 2°C, com esforços para limitá-lo a 1,5°C.
- II. Incrementar capacidades de adaptação e resiliência.
- III. Alinhar os fluxos financeiros aos demais objetivos do Acordo.

Está(ão) CORRETO(S):

- A. I, III, apenas.
- B. I, apenas.
- C. II, III, apenas.
- D. I, II, III.

28. O último levantamento do Banco do Brasil, publicado na sexta-feira (3), reiterou as últimas duas projeções anteriores: que registrou a maior taxa de crescimento do Produto Interno Bruto (PIB) entre todas as unidades da Federação do País em 2024. Dados do estudo da “Resenha Regional de Assessoramento Econômico do Banco do Brasil” mostram que a atividade econômica do Estado cresceu 6,6% no ano passado, enquanto a média do Nordeste (3,8%) e do País (3,5%) cresceram abaixo.

O Estado do Nordeste que teve o maior crescimento do PIB, em 2024, foi:

- A. Rio Grande do Norte.
- B. Bahia.
- C. Paraíba.
- D. Pernambuco.

29. É um bloco econômico composto por 27 países. Seu objetivo principal é promover a integração política e econômica entre os membros, eliminando barreiras comerciais e criando um mercado único. Possui uma moeda comum, sendo considerada uma das maiores potências econômicas do mundo.

O texto faz referência ao bloco econômico:

- A. União Europeia (UE).
- B. Mercado Comum do Sul (Mercosul).
- C. Acordo de Livre Comércio da América do Norte (NAFTA).
- D. Comunidade dos Estados Independentes (CEI).

30. Embora também demonstrasse traços do romantismo na sua criação literária, ele foi considerado o primeiro escritor do realismo nacional. O carioca é conhecido principalmente pelo seu trabalho como contista e romancista, mas escreveu obras de vários gêneros, incluindo poesia. Embora em menor quantidade, o autor escreveu versos de tom confessional onde abordava temas como o amor, os relacionamentos e até a morte da sua esposa, Carolina.

O Poeta e escritor que o texto faz referência é:

- A. Vinícius de Moraes.
- B. Machado de Assis.
- C. Carlos Drummond de Andrade.
- D. Manuel Bandeira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O educador e/ou pedagogo precisa, no exercício de suas funções, agir sempre com ética. A Educação e a Ética devem andar sempre juntas. Ter Ética é ter Educação; é ser um profissional sempre participativo, se posicionando como eterno formador de opiniões.

A respeito do conceito de ética e valores, analise as alternativas e assinale a INCORRETA:

- A. A moral estabelece limites, determinando o que é correto ou não para uma sociedade, cabendo a cada indivíduo a decisão de segui-la ou não.
- B. A palavra ética é proveniente do grego ethos, cujo significado é costume. Deste modo, pode-se considerar então que interfere de modo direto nas normas de conduta de uma sociedade, possibilitando o equilíbrio entre os anseios individuais e os interesses daqueles que convivem na mesma região.
- C. A moral tem como propósito estabelecer um convívio social de acordo com o que é bem quisto pela sociedade; já a ética é identificada como uma filosofia moral, a qual busca entender os sentidos dos valores morais.
- D. A ética busca também avaliar os princípios em suas individualidades, uma vez que cada grupo possui seus próprios valores, culturas e crenças. Ela constitui um sistema de argumentos dos quais os grupos ou as pessoas se apoiam para justificar suas ações.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025**

32.Sobre os principais fundamentos da bioética como caminho de humanização, analise os itens a seguir:

- I. A bioética é o estudo da moralidade da conduta humana no campo da ciência da vida. É interessante destacar que a bioética inclui a chamada ética médica. A ética profissional médica é, então, um capítulo da bioética. Em outras palavras: para compreender, para aprofundar, para refletir sobre a ética profissional, é necessário efetuar uma referência à bioética.
- II. É interessante destacar que a bioética inclui a chamada ética médica. A ética profissional médica é, então, um capítulo da bioética. Em outras palavras: para compreender, para aprofundar, para refletir sobre a ética profissional, é necessário efetuar uma referência à bioética.
- III. A bioética não está restrita às ciências da saúde. Ela, desde que nasceu, tem a missão de olhar para a vida e para tudo, para todas as áreas do conhecimento que, de uma forma ou de outra, têm implicações sobre a vida. A sua atuação está relacionada com a vida.
- IV. Princípios da bioética, que até então, estão mais direcionados para as questões da ética entre as ciências biológicas, ciências da saúde, filosofia (ética) e direito (biodireito). Identifica-se que, sim, de fato, os princípios da bioética muito têm a contribuir para um resgate da ética educacional e uma maior humanização entre seus membros.

Estão CORRETOS:

- A. I, II, III, IV.
- B. II, III, IV, apenas.
- C. I, II, IV, apenas.
- D. I, II, III, apenas.

33.Sobre os princípios pedagógicos da interdisciplinaridade e contextualização, analise as alternativas e assinale:

1. Contextualização.
2. Interdisciplinaridade.

- (2)Tem como objetivo a apresentação de maneira inter-relacionada ou interligada de diferentes áreas do conhecimento, o que contribui para uma aprendizagem mais significativa e permite agrregar conhecimentos diversos na compreensão de conceitos e fenômenos e também na resolução de problemas.
- ()O ensino significa incorporar vivências concretas e diversificadas, e também incorporar o aprendizado em novas vivências. É assumir que todo

conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto.

- ()Como uma prática pedagógica, não pode ser encarada como mera justaposição de disciplinas, refere-se à construção de um novo saber a respeito da realidade, a partir dos diversos saberes pré-existentes e disciplinares de cada área do conhecimento.
- ()Pressupõe que cada conhecimento dialoga permanentemente com outros conhecimentos, sendo que este diálogo pode se estabelecer das mais diversas maneiras, seja por questionamentos, por comparações, por similaridades, confrontação, por identificação de manifestações distintas.
- ()Remete à conexão entre diferentes aspectos da vida do aluno e aos conteúdos que lhe é passado na escola, facilitando o paralelo entre teoria e prática. Pode ser entendida como um recurso para tornar a aprendizagem significativa ao relacioná-la às experiências da vida cotidiana ou com os conhecimentos adquiridos prévia e espontaneamente.
- ()Representa uma ferramenta ou uma estratégia pedagógica que pode contribuir para colocar o aluno como agente ativo no processo de ensino, aquele que contribui na construção

Assinale a sequência CORRETA:

- A. 1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2
- B. 2 – 2 – 1 – 1 – 1 - 2
- C. 2 – 1 – 2 – 2 – 1 - 1
- D. 1 – 1 – 2 – 1 – 2 - 2

34.A aprendizagem que acontece quando os alunos se envolvem em problemas, de sua própria escolha, alicerçados em seus interesses, e em geral transdisciplinares, é a aprendizagem mais desejável, pois, entre outras:

- I. A aprendizagem é o principal mecanismo pelo qual o ser humano projeta e constrói a sua própria vida, e, portanto, intrinsecamente motivado.
- II. Incentiva o aluno a explorar e a investigar seus interesses - as coisas que ele gosta de fazer e que gostaria de aprender - e atribui ao educador a responsabilidade de encontrar maneiras de tornar tal atividade útil no desenvolvimento das competências básicas necessárias.
- III. Procura estabelecer uma estreita relação entre a aprendizagem que acontece na escola e a vida e a experiência do aluno, reconstituindo o vínculo entre seus processos cognitivos e seus processos vitais.
- IV. Rejeita a noção de que todas as pessoas devam aprender as mesmas coisas, pelos mesmos métodos,

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025**

nos mesmos ritmos e nos mesmos momentos, independentemente de seus interesses, de suas aptidões, de seu estilo cognitivo, de seu estado de espírito.

- V. A tecnologia digital é parte integrante e indissociável na metodologia de projetos de aprendizagem pelo fato de ser um espaço efetivo para: interação, aprendizagem colaborativa, disseminação de processos e resultados.

Estão CORRETAS:

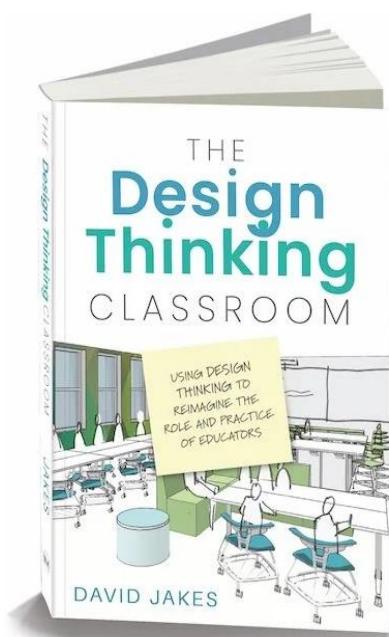
- A. I, II, III, IV, apenas.
- B. II, III, IV, V, apenas.
- C. I, II, IV, apenas.
- D. I, II, III, IV, V.

35. A gamificação é o uso de mecanismos, estética e pensamento dos jogos para engajar as pessoas, motivar ações, promover conhecimento e resolver problemas. A Gamificação pode ser resumida como o uso de elementos de jogos em contextos não relacionados com jogos.

São elementos que podem ser usados para gamificar uma atividade qualquer, entre outros, EXCETO:

- A. Estabelecer um desafio.
- B. Evitar recompensas de Status, Acesso, Poder e Coisas.
- C. Definir uma condição de vitória.
- D. Criar um sistema de pontos.

TEXT 1



The Design Thinking Classroom: Using Design Thinking to Reimagine the Role and Practice of Educators (English Edition)

By David Jakes (Author) | ★★★★★

A Design-Oriented Approach That Can Best Serve Today's Students and Educators Alike

How can we make schools more relevant, engaging, and capable of supporting the development of skills and dispositions that will help students themselves design a life worth living?

Drawing from his ample experience in the classroom, as a school administrator, and as a designer, author David Jakes makes the case that design thinking offers an approach to education that is responsive, collaborative, and well-suited to the opportunities of the twenty-first century. Full of exercises and suggestions for how design thinking can change educators' approach to classroom layout, virtual learning, assessment, and more, this book shows how we can make today's classrooms better places to teach and learn.

The Design Thinking Classroom helps create the conditions for K–12 teachers and school leaders to innovate and improve a new kind of educational experience. It's a book for readers who are invested in rising to the challenges faced by modern institutions and a powerful argument for the ways design thinking can transform education.

Excerpt extracted and adapted from:
https://www.amazon.com.br/Design-Thinking-Classroom-Reimagine-Educators-ebook/dp/B0BR8MPY76?ref_=ast_author_mpb

36. Textual genres are classifications of texts based on their characteristics and sociocommunicative function, or, broadly speaking, how they are used in society. Based on the features of Text 1 (above), regarding its textual genre, we can correctly classify it as:

- A. A case study conducted by professor David Jakes.
- B. A novel written by David Jakes by means of Design Thinking.
- C. A book about a specific innovative teaching method.
- D. A book propaganda.

37. Analyzing Text 1, considering the characteristics of its textual genre as well as its sociocommunicative function, choose the only one alternative that correctly describes its main objective:

PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

- A. To promote Design Thinking as the only way to innovate in the classroom.
- B. To promote a given book and persuade readers to become interested in buying or reading it.
- C. To evaluate a specific book from a neutral and impersonal perspective.
- D. To criticize the English version of a given book about Design Thinking.

38. Choose the only one alternative that correctly presents one of the central questions raised in the Text 1:

- A. How to replace teachers with new technologies.
- B. How to foster competition among students by means of Design Thinking.
- C. How to make schools a better environment for students' development.
- D. How to design new National Curriculum Parameters.

39. Based on Text 1, choose the only one option that correctly presents Daniel Jakes' opinion about Design Thinking:

- A. Design Thinking is a traditional method employed by schools since the nineteenth century.
- B. Design Thinking is completely unsuitable for twenty-first-century education.
- C. Design Thinking provides a collaborative and adaptable approach to teaching.
- D. Design Thinking should replace all existing English language teaching methods.

40. Considering the following excerpt extracted from Text 1, where it says “*A Design-Oriented Approach That Can Best Serve Today's Students and Educators Alike*”, the underlined word (“*Alike*”) can be correctly replaced (preserving its original meaning and use in its original context) by:

- A. Equally.
- B. Unlikely.
- C. Dislike.
- D. Likewise.

41. The expression “*a life worth living*” (extracted from Text 1) suggests:

- A. A life centered on financial success.
- B. A meaningful and fulfilling life.
- C. A life without responsibilities.
- D. A life devoted to innovative methods.

42. In Text 1, it is said that “*This book shows how we can make today's classrooms better places to teach and learn*”. Based on this excerpt, choose the alternative that

correctly rewrite this sentence from Present Simple to *Present Perfect tense*:

- A. This book *was showing* how we could make today's classrooms better places to teach and learn.
- B. This book *is going to show* how we can make today's classrooms better places to teach and learn.
- C. This book *will have shown* how we can make today's classrooms better places to teach and learn.
- D. This book *has shown* how we can make today's classrooms better places to teach and learn.

43. Which of the following sentences is the only one correctly expressed in *passive voice*?

- A. Design Thinking helps students collaborate and solve real-world problems.
- B. Design Thinking encourages teachers to explore creative solutions to classroom challenges.
- C. Design thinking is used by educators to promote creativity and problem-solving.
- D. Educators use Design Thinking to develop more engaging learning experiences.

TEXT 2

English Should Not Be Taught Like It's Physics: Rethinking How We Teach Beginner Level Learners

Introduction

When teaching English to beginner-level learners, one of the biggest mistakes we make is treating the language like a set of scientific formulas to be memorized. In the quintessential classroom of traditional, test-focused educational systems, English is often taught as though it were physics; it's rigid, theoretical, and abstract. Language, however, is a far cry from the aforementioned descriptions. Language is dynamic, flexible, and has a certain “feel” to it.

The problem with the “Physics” Approach

Picture this: you walk into a physics class and sit down. Immediately, all sorts of theories, equations, and vocabulary you've never heard before are being thrown at you without any context. Doesn't feel good, does it? That's how many beginner-level English learners feel. This method relies heavily on grammar drills, vocabulary lists, and some pretty unnatural textbook dialogues. Learners may know the structure of the present perfect tense, but they choke when asked, “How was your weekend?”

PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

Why? Because they've been trained to decode language like a formula; not use it as a tool for expression.

What language really is

Language is instinctive. We don't learn our first language by studying grammar rules, but rather through interaction, repetition, and real-life use. Babies don't sit down with textbooks in their lap. They listen, observe, repeat, and gradually experiment; with zero fear of making mistakes. This is how language sticks. For beginner-level learners, especially adults, we need to replicate that natural process as much as possible. The focus should shift from knowledge about the language to using the language. There should also be some emphasis on making sure the process is enjoyable.

Rethinking success

We need to redefine what success looks like in beginner English classes. It's not about perfect grammar. It's about confidence, connection, and the ability to navigate simple conversations. It's about the listener's ability to understand what is being said by the speaker and vice-versa. I remember when I'd tease my grandma for mispronouncing words (for example, she'd say "brade" instead of "blade"), and her retort would be, "You understood me though, didn't you?!"

It's a win if a student can say, "I like sushi. You?" If they can ask, "Where is the toilet?" when they're pressed, they've got more success than someone who has 50 verbs memorized but can't use them.

Conclusion

English is NOT physics. It's not about solving problems on paper; it's about expressing thoughts and being understood, building relationships and making life easier in an ever-changing global world. If we want our students to thrive, as well as keep being interested in improving and using English long after moving on from our lessons together, we need to stop treating the language like a set of scientific formulas and start treating it like what it truly is: a human skill.

Let's make the classroom a space of interaction and communication, not calculation.

44.Based on Text 2, related to its general idea, the English language classroom should focus primarily on:

- A. Abstract grammatical explanations.
- B. Memorization of formulas.
- C. Communication and interaction.
- D. Theoretical discussions about language.

45.According to Text 2, the author believes that success, for beginner learners of English language, should be measured by:

- A. The number of grammar rules students can memorize.
- B. Students' ability to speak with native-like accent and accuracy.
- C. Students' performance in official written tests like Enem, Saeb and Provinha Brasil.
- D. Students' confidence and ability to communicate simple ideas.

46.Supported by Text 2, choose the alternative that correctly reflects characteristic(s) of the teaching approach criticized by the author:

- A. Interaction, repetition and real-life use of the language.
- B. Listen, observe, repeat, and gradually experiment with the foreign language.
- C. Traditional, formula-based methods used with beginners.
- D. Lack of physics concepts in language teaching and zero fear of making mistakes.

47.Consider the following excerpt extracted from Text 2: "*This is how language sticks*". Now, choose the alternative that correctly corresponds to the topic(s) in which it is associated in its original context:

- A. Studying grammar rules and memorizing vocabulary lists.
- B. Listening, observing, repeating, and experimenting.
- C. Special focus on knowledge about the language.
- D. Sitting down with textbooks in the lap and treating language like a scientific formula.

48.Consider this sentence extracted from Text 2: "*Learners may know the structure of the present perfect tense*". Now, preserving its original meaning and use in the given context, choose the option that correctly classify the underlined word ("may"):

- A. An anomalous verb expressing possibility.
- B. A modal verb used to give students permission to do something.
- C. A modal verb referring to learners' ability to speak.
- D. A simple, abstract noun referring to the fifth month of

PREFEITURA MUNICIPAL DE BREJO D CRUZ
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

the school calendar.

- 49.** The expression “*zero fear of making mistakes*”, extracted from Text 2, emphasizes the importance of:

- A. Punishing students when they commit an error.
- B. Avoiding communication to prevent grammar mistakes.
- C. Being confident when taking risks in language learning.
- D. Speaking only when you feel able to pronounce the words perfectly.

- 50.** Take into account that certain English words are very similar in spelling and meaning to their Brazilian Portuguese counterparts because they come from the same origin. These words are known as “cognates”. With this in mind, choose the only option that correctly lists five English real cognates present in Text 2:

- A. Structure / perfect / ability / physics / calculation.
 - B. Systems / dynamic / educational / sticks / flexible.
 - C. Problem / equations / choke / method / context.
 - D. Confidence / sushi / scientific / content / emphasis.
-