

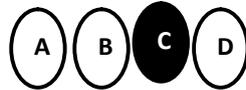


ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS- EDITAL Nº 001/2025

**CARGO**  
**PROFESSOR B - HISTÓRIA**

**ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A PROVA**

- Você receberá do fiscal:** um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CARTÃO DE RESPOSTAS** personalizado.
- Confira, abaixo, seu nome, inscrição, cargo que você se escreveu, TIPO DE PROVA com número igual ao **CADERNO DE QUESTÕES** e **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o Fiscal.
- Este Caderno de Provas contém **50(cinquenta)** questões numeradas sequencialmente de **1 a 50**.
- Leia atentamente cada questão e assinale, no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a alternativa que mais adequadamente responde.
- O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
- Após concluir a prova, o candidato deverá entregar o caderno de provas e o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado.
- Observe as seguintes recomendações relativas ao CARTÃO DE RESPOSTAS:**
- O **CARTÃO DE RESPOSTAS** não deve ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é cobrir fortemente, com caneta esferográfica **preta** ou **azul**, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



- A leitora óptica **NÃO** registrará questões sem marcação, marcação pouco nítida ou com mais de uma alternativa assinalada.
- Você dispõe de 04(quatro) horas para fazer esta prova e marcar o CARTÃO DE RESPOSTAS.**
- Nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **01(uma)** hora do seu início.
- Não será permitida a utilização de aparelho celular, qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Os dois últimos candidatos da mesma sala só poderão ser liberados juntos.
- A **Folha Resposta** abaixo não tem caráter legal, objetiva apenas a conferência do Gabarito do Candidato.



**FOLHA RESPOSTA PARA CONFERÊNCIA DO CANDIDATO**

NOME:													CARGO:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



**ESTADO DA PARAÍBA**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS- EDITAL N° 001/2025**



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 5.**

**Texto I**

**Anvisa recua e fecha cerco a manipulação de emagrecedores**

Claudia Lucca Mano

A Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) recuou e proibiu, no último dia 25 de agosto, a manipulação de semaglutida em farmácias de manipulação. A decisão marca uma guinada em relação à postura anterior da agência, que vinha mantendo posição favorável ao setor magistral mesmo sob pressão da indústria farmacêutica.

Não é de hoje que a Anvisa publica notas técnicas sobre a manipulação de agonistas do GLP-1, como a semaglutida e a tirzepatida, usados no tratamento do diabetes e da obesidade. A popularidade desses medicamentos, que extrapolou o ambiente médico para se tornar pauta cultural, acendeu um debate regulatório e econômico.

Ozempic, Wegovy e Rybelsus — todos à base de semaglutida e fabricados pela Novo Nordisk — se tornaram símbolos da chamada “era GLP-1”. O primeiro é frequentemente citado como responsável por impactos econômicos inusitados, como a queda no faturamento de redes de fast-food. A patente da semaglutida expira em 2026, mas a empresa tenta prorrogá-la. O Superior Tribunal de Justiça já sinalizou que não deve aceitar a tese.

O Mounjaro, da Eli Lilly, caneta injetável de tirzepatida considerada mais potente que a semaglutida, tem patente válida no Brasil ao menos até 2035.

Nos bastidores, a disputa entre farmácias magistrais e laboratórios detentores de patentes ganhou força. As farmácias vinham amparadas pelo artigo 43, inciso III, da Lei 9.279/96, que permite a manipulação de medicamentos mediante prescrição individual, sem violação de patente.

A Anvisa, porém, não tem competência legal para fiscalizar infrações patentárias — nem para proteger interesses da indústria em detrimento da saúde pública. Como a agência não pode fiscalizar violações de patente, e considerando que a manipulação sob prescrição médica é legal, a indústria conseguiu uma vitória indireta: alegou ausência de equivalência entre a semaglutida aprovada pela Anvisa e a usada em farmácias de manipulação estéreis.

O argumento prevaleceu. A agência acatou a tese de que não seria possível comparar a semaglutida biológica industrializada à manipulada, por se tratar de produtos obtidos a partir de organismos vivos. Assim, proibiu a manipulação.

A tirzepatida continua autorizada, mas as farmácias e importadoras de IFA (Insumo Farmacêutico Ativo) terão de cumprir requisitos muito mais rigorosos: atender a padrões analíticos mais restritos, inspecionar fisicamente as fornecedoras de matéria-prima, manter condições especiais de armazenamento e adotar controles que, na prática, podem inibir o atendimento magistral, além de aumentar o preço ao consumidor final.

Além disso, chama atenção o fato de a Anvisa ter retirado o efeito suspensivo dos recursos administrativos que venham a ser manejados questionando a decisão. Pela legislação brasileira, recursos têm efeito suspensivo justamente para evitar mudanças bruscas que prejudiquem pacientes em tratamento, além de conferir segurança jurídica



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECILIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

às empresas que operam em setores altamente regulados.

O cenário pode acabar empurrando as empresas para judicialização, principalmente para assegurar a continuidade dos tratamentos em curso e impedir que estoques já manipulados sejam descartados sem respaldo científico ou sanitário.

A decisão da Anvisa fortalece a pressão de setores da indústria que buscam manter o monopólio dos GLP-1 até o fim — e talvez além — de suas patentes.

A semaglutida sintética, que está em processo de registro, pode alterar o cenário. Até lá, porém, quem perde são os pacientes que não podem arcar com os medicamentos industrializados.

Enquanto um frasco de semaglutida manipulada (4 ml a 1,3 mg/ml) custa cerca de R\$ 270, uma caneta de Ozempic sai por aproximadamente R\$ 999. Já o Wegovy pode variar entre R\$ 999 e R\$ 1.699, dependendo da dosagem. Mesmo com cortes recentes de até 20%, os preços seguem proibitivos. A economia com manipulados chega a 70%–85%.

Sem incorporação desses medicamentos ao SUS, milhões de brasileiros seguem excluídos. O governo federal já rejeitou incluir Ozempic e Wegovy na rede pública, mas o presidente Lula cobrou da Anvisa celeridade na análise da semaglutida sintética — modalidade que, em tese, poderia ser manipulada em farmácias, já que a restrição atinge apenas insumos de origem biológica.

O Brasil precisa decidir se a regulação sanitária vai continuar se curvando aos interesses comerciais ou se, finalmente, vai assumir um papel técnico e independente no que diz respeito à saúde pública.

HOJE EM DIA. Disponível em: <https://claudiadeluccamano.adv.br/anvisa-recua-e-fecha-cerco-a-manipulacao-de-emagrecedores-veto-ao-ozempic-e-novas-regras-para-tirzepatida/#:~:text=O%20argumento%20prevaleceu.,Assim%2C%20proibiu%20a%20manipula%C3%A7%C3%A3o.>

1. O tema central do texto é:

- A. A diferença de eficácia entre medicamentos industrializados e manipulados para o tratamento da obesidade.
- B. Os impactos econômicos da popularização de medicamentos à base de GLP-1 sobre a indústria alimentícia.
- C. A atuação regulatória da Anvisa diante da manipulação de medicamentos e a tensão entre interesses de saúde pública e patentes farmacêuticas.
- D. A negociação de preços de medicamentos com o governo federal para incorporação ao SUS.

2. Observe os trechos a seguir:

- I. “A Anvisa, **porém**, não tem competência legal para fiscalizar infrações patentárias — nem para proteger interesses da indústria em detrimento da saúde pública.” (6º parágrafo).
- II. “**Como** a agência não pode fiscalizar violações de patente, e considerando que a manipulação sob prescrição médica é legal, a indústria conseguiu uma vitória indireta: alegou ausência de equivalência entre a semaglutida aprovada pela Anvisa e a usada em farmácias de manipulação estéreis.” (6º parágrafo).

As expressões em destaque estabelecem relação semântica de:

- A. Alternância e condição.
- B. Concessão e adição.
- C. Contraste e causalidade.
- D. Conclusão e consequência.

3. Na passagem (adaptada):

“O Superior Tribunal de Justiça já sinalizou que não deve aceitar a tese (de prorrogação da patente).” (3º parágrafo), o parêntese cumpre a função de:

- A. Detalhar e explicar a tese mencionada.
- B. Evitar ambiguidades no entendimento do texto.
- C. Acrescentar informação sem relação direta com a tese.
- D. Apresentar possíveis interpretações da tese.

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

4. No trecho:

“A decisão marca uma guinada em relação à postura anterior da agência, que vinha mantendo posição favorável ao setor magistral...” (1º parágrafo), o acento grave indica:

- A. A fusão da preposição “a” com o artigo definido “a” em nomes de próprios femininos.
- B. A fusão da preposição “a” com o artigo definido “a” antes de pronomes possessivos femininos.
- C. A fusão da preposição “a” exigida pela locução “em relação a” com o artigo definido “a” do substantivo “postura”.
- D. A fusão da preposição “a” com o artigo definido “a” antes de palavras repetidas para dar ênfase.

5. No trecho:

“Como a agência não pode fiscalizar violações de patente, a indústria conseguiu uma vitória indireta.” a oração destacada é classificada como:

- A. Oração subordinada adjetiva explicativa.
  - B. Oração subordinada adverbial causal.
  - C. Oração subordinada substantiva objetiva direta.
  - D. Oração subordinada adverbial concessiva.
6. A Semana de Arte Moderna de 1922, realizada em São Paulo, é considerada um marco na literatura brasileira porque:
- A. Consolidou o romantismo regionalista como tendência dominante na literatura urbana.
  - B. Promoveu a valorização exclusiva da literatura acadêmica clássica.
  - C. Incentivou a continuidade das normas europeias de escrita sem mudanças significativas.
  - D. Rompeu com padrões tradicionais, introduzindo experimentalismo, inovação estética e valorização da cultura brasileira.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 7 a 10.

TEXTO II



(www.facebook.com)

Disponível em: <https://www.vestibulandoweb.com.br/enem/simulado-enem-tirinhas-charges/>

7. No segundo balão da fala de Mafalda, a personagem afirma: “**Chht! Não** se fala palavrão na mesa!”. Considerando as palavras destacadas, assinale a alternativa que apresenta corretamente suas classes gramaticais.
- A. Interjeição e preposição.
  - B. Interjeição e advérbio.
  - C. Substantivo e conjunção.
  - D. Advérbio e adjetivo.
8. Na oração “Não se **fala** palavrão na mesa!”, o verbo destacado está em qual tempo e modo verbal:
- A. Presente do indicativo, indicando regra geral.
  - B. Pretérito imperfeito do subjuntivo, indicando hipótese.
  - C. Futuro do presente do indicativo, indicando ação certa a acontecer.
  - D. Pretérito perfeito do indicativo, indicando ação concluída.
9. Na frase: “Também não **se** fala mentira na mesa”, o termo destacado exerce a função de:
- A. Pronome reflexivo.
  - B. Partícula apassivadora.
  - C. Conjunção condicional.
  - D. Partícula expletiva.



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

10. Analise o termo “**palavrão**”, presente na frase “Não se fala palavrão na mesa!”. A formação dessa palavra é um exemplo de:

- A. Derivação prefixal.
- B. Derivação sufixal.
- C. Composição por justaposição.
- D. Composição por aglutinação.

**Leia o texto abaixo e responda às questões de 11 à 15.**

### TEXTO III

#### A última crônica

A caminho de casa, entro num botequim da Gávea para tomar um café junto ao balcão. Na realidade estou adiando o momento de escrever. A perspectiva me assusta. Gostaria de estar inspirado, de coroar com êxito mais um ano nesta busca do pitoresco ou do irrisório no cotidiano de cada um. Eu pretendia apenas recolher da vida diária algo de seu disperso conteúdo humano, fruto da convivência, que a faz mais digna de ser vivida. Visava ao circunstancial, ao episódico. Nesta perseguição do accidental, quer num flagrante de esquina, quer nas palavras de uma criança ou num acidente doméstico, torno-me simples espectador e perco a noção do essencial. Sem mais nada para contar, curvo a cabeça e tomo meu café, enquanto o verso do poeta se repete na lembrança: “assim eu queria o meu último poema”. Não sou poeta e estou sem assunto. Lanço então um último olhar fora de mim, onde vivem os assuntos que merecem uma crônica.

Ao fundo do botequim um casal de pretos acaba de sentar-se, numa das últimas mesas de mármore ao longo da parede de espelhos. A postura da humildade, na contenção de gestos e palavras, deixa-se acrescentar pela presença de uma negrinha de seus três anos, laço na cabeça, toda arrumadinha no vestido pobre, que se instalou também à mesa: mal ousa balançar as perninhas curtas ou correr os olhos

grandes de curiosidade ao redor. Três seres esquivos que compõem em torno à mesa a instituição tradicional da família, célula da sociedade. Vejo, porém, que se preparam para algo mais que matar a fome.

Passo a observá-los. O pai, depois de contar o dinheiro que discretamente retirou do bolso, aborda o garçom, inclinando-se para trás na cadeira, e aponta no balcão um pedaço de bolo sob a redoma. A mãe limita-se a ficar olhando imóvel, vagamente ansiosa, como se aguardasse a aprovação do garçom. Este ouve, concentrado, o pedido do homem e depois se afasta para atendê-lo. A mulher suspira, olhando para os lados, a reassegurar-se da naturalidade de sua presença ali. A meu lado o garçom encaminha a ordem do freguês. O homem atrás do balcão apanha a porção do bolo com a mão, larga-o no pratinho – um bolo simples, amarelo-escuro, apenas uma pequena fatia triangular.

A negrinha, contida na sua expectativa, olha a garrafa de Coca-Cola e o pratinho que o garçom deixou à sua frente. Por que não começa a comer? Vejo que os três, pai, mãe e filha, obedecem em torno à mesa um discreto ritual. A mãe remexe na bolsa de plástico preto e brilhante, retira qualquer coisa. O pai se mune de uma caixa de fósforos, e espera. A filha aguarda também, atenta como um animalzinho. Ninguém mais os observa além de mim.

São três velinhas brancas, minúsculas, que a mãe espeta caprichosamente na fatia do bolo. E enquanto ela serve a Coca-Cola, o pai risca o fósforo e acende as velas. Como a um gesto ensaiado, a menininha repousa o queixo no mármore e sopra com força, apagando as chamas. Imediatamente põe-se a bater palmas, muito compenetrada, cantando num balbucio, a que os pais se juntam, discretos: “Parabéns pra você, parabéns pra você...”. Depois a mãe recolhe as velas, torna a guardá-las na bolsa. A negrinha agarra finalmente o bolo com as duas mãos sôfregas e põe-se a comê-lo. A mulher está olhando para ela com ternura – ajeita-lhe a fitinha no cabelo



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

crespo, limpa o farelo de bolo que lhe cai ao colo. O pai corre os olhos pelo botequim, satisfeito, como a se convencer intimamente do sucesso da celebração. Dá comigo de súbito, a observá-lo, nossos olhos se encontram, ele se perturba, constrangido – vacila, ameaça abaixar a cabeça, mas acaba sustentando o olhar e enfim se abre num sorriso.

Assim eu quereria minha última crônica: que fosse pura como esse sorriso.

Fernando Sabino

Disponível em: <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/13529/a-ultima-cronica>

11. No trecho: “Depois a **mãe** recolhe **as** velas, **torna** a guardá-las na bolsa” (5º parágrafo), as palavras destacadas pertencem, RESPECTIVAMENTE, às classes de:

- A. Substantivo – pronome – verbo.
- B. Substantivo – artigo – verbo.
- C. Substantivo – advérbio – adjetivo.
- D. Adjetivo – artigo – substantivo.

12. No 1º parágrafo do texto, observe o trecho:

“Na realidade estou adiando o momento de escrever, **porque a perspectiva me assusta.**”

Nesse período, a oração destacada exerce a função de:

- A. Oração coordenada adversativa.
- B. Oração subordinada condicional.
- C. Oração coordenada conclusiva.
- D. Oração subordinada causal.

13. Considerando o texto de Fernando Sabino, é CORRETO afirmar que o registro predominante apresenta:

- A. Linguagem exclusivamente coloquial, próxima da oralidade e do diálogo cotidiano.
- B. Linguagem técnica e científica, com vocabulário restrito a termos especializados.
- C. Predomínio de linguagem formal e literária, com elementos poéticos e leves traços de oralidade.
- D. Linguagem jurídica e administrativa, com ênfase em normas e procedimentos.

14. No 4º parágrafo do texto, Fernando Sabino descreve uma cena cotidiana: um casal de pais com sua filha pequena no botequim, aguardando o pedaço de bolo, acendendo velas e cantando “Parabéns pra você”.

Observe o trecho:

“[...] contida na sua expectativa, olha a garrafa de Coca-Cola e o pratinho que o garçom deixou à sua frente.”

Considerando a perspectiva de Bakhtin (1992) sobre a linguagem literária como interação entre enunciador e receptor, a função comunicativa desse trecho é:

- A. Informar o leitor sobre costumes cotidianos de forma neutra.
- B. Ensinar regras de comportamento em ambientes sociais de forma objetiva.
- C. Envolver o leitor na experiência afetiva da família.
- D. Descrever fisicamente os personagens sem gerar interação social.

15. Releia:

“A mulher suspira, olhando para os lados, a reassegurar-se da naturalidade de **sua** presença ali.”

No trecho acima, a palavra destacada exerce a função de:

- A. Pronome possessivo.
- B. Pronome oblíquo.
- C. Pronome demonstrativo.
- D. Pronome pessoal.

## INFORMÁTICA

16. A empresa deseja implantar um sistema corporativo crítico que exige alto desempenho e confiabilidade. Durante a análise, o responsável pelo TI destacou a necessidade de que múltiplos processos fossem executados simultaneamente, com gerenciamento eficiente de memória e acesso coordenado a dispositivos de entrada/saída, garantindo que nenhuma aplicação



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

monopolize recursos e que falhas de um programa não comprometam o sistema inteiro.

Nesse contexto, assinale CORRETAMENTE acerca dos componentes ou mecanismos do computador que é fundamental para atender a esses requisitos:

- A. A Unidade Lógica e Aritmética (ULA), pois é responsável por executar cálculos e determinar a ordem de execução de programas de forma independente do sistema operacional.
- B. O kernel do sistema operacional, pois gerencia processos, memória e dispositivos de E/S, garantindo isolamento, multitarefa e acesso controlado aos recursos.
- C. O cachê do processador, pois armazena permanentemente todos os dados de todos os programas, garantindo que falhas de software não afetem o sistema.
- D. O barramento de dados, pois é capaz de executar instruções de programas e realizar cálculos aritméticos sem intervenção da CPU.

**17.** Sobre os princípios da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), analise as alternativas e assinale a CORRETA:

- A. O princípio do livre acesso obriga apenas que a empresa disponibilize os dados aos órgãos de fiscalização, não aos titulares.
- B. O princípio da finalidade autoriza que os dados sejam usados para qualquer objetivo, contanto que sejam protegidos por medidas de segurança.
- C. O princípio da necessidade permite coletar todos os dados possíveis, desde que o titular tenha concordado, mesmo que não sejam essenciais para a finalidade.
- D. O princípio da adequação exige que o tratamento de dados seja compatível com a finalidade informada ao titular.

**18.** Um usuário acessa um computador público para realizar operações bancárias. Ele decide utilizar o modo de navegação anônima, verifica se o site utiliza HTTPS e bloqueia cookies de terceiros durante a sessão.

Considerando as funcionalidades e configurações de segurança de navegadores, analise as alternativas e assinale a CORRETA:

- A. O modo de navegação anônima impede que qualquer dado seja armazenado ou monitorado por sites, tornando o usuário totalmente invisível na internet.
- B. O bloqueio de cookies de terceiros aumenta a privacidade, mas pode afetar o funcionamento de alguns sites, e o HTTPS garante que os dados transmitidos estão criptografados.
- C. O histórico de navegação continua sendo registrado mesmo no modo anônimo, mas os certificados digitais garantem que senhas salvas estão protegidas.
- D. A verificação de HTTPS substitui a necessidade de bloqueio de cookies ou do uso de modo anônimo, garantindo total segurança e privacidade.

**19.** Em um computador, diferentes tipos de softwares são instalados para garantir funcionamento e atender às necessidades do usuário.

Considerando as funções de um computador, analise as alternativas e assinale a CORRETA:

- A. Software de aplicação inclui sistemas operacionais e drivers, pois são essenciais para iniciar e gerenciar o computador.
- B. Todos os softwares instalados em um computador, incluindo utilitários, drivers e editores de texto, são classificados como software de aplicação.
- C. Software de sistema gerencia recursos de hardware e oferece suporte aos programas, enquanto software de aplicação atende diretamente às necessidades do usuário.
- D. Drivers e utilitários são exemplos de software de aplicação, pois sempre requerem interação direta do usuário.

**20.** Considerando os tipos de criptografia, analise as alternativas e assinale a CORRETA:

- A. A criptografia simétrica é geralmente mais rápida que a assimétrica e utiliza uma única chave para cifrar e decifrar os dados.
- B. Na criptografia assimétrica, uma única chave é utilizada tanto para cifrar quanto para decifrar os dados, sendo necessário compartilhá-la com segurança entre remetente e destinatário.



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

- C. Na criptografia simétrica, são utilizadas duas chaves diferentes, sendo uma pública para cifrar e outra privada para decifrar os dados.  
D. A criptografia assimétrica não oferece vantagens de segurança em relação à simétrica, sendo apenas uma alternativa mais lenta.

### RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

21. Observe a sequência S abaixo:

$S = 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19...$   
O 10º número dessa sequência será:

- A. 21  
B. 23  
C. 29  
D. 31

22. Foi feita uma pesquisa com N pessoas acerca da preferência musical entre Samba, Rock e Forró. A tabela abaixo mostra os resultados dessa pesquisa:

PREFERÊNCIA MUSICAL	PESSOAS
Samba	95
Rock	65
Forró	90
Samba e Rock	25
Samba e Forró	40
Rock e Forró	30
Rock, Samba e Forró	20
nenhuma preferência	25

Com base nesses resultados, concluímos que o valor de N é:

- A. 200  
B. 300  
C. 365  
D. 390

23. Dona Ana toma um remédio A a cada 3 horas, um remédio B a cada 5 horas, um remédio C a cada 8 horas e um remédio D a cada 12 horas. Nessas condições, tomando inicialmente todos os remédios, após quanto tempo ela irá tomá-los juntos novamente?

- A. 2 dias  
B. 5 dias

- C. 4 dias  
D. 3 dias

24. Em determinada prova com 50 questões, o candidato ganha 2 pontos por cada questão certa e perde 1 ponto por cada questão errada. Se um candidato obteve pontuação final de 76 pontos nessa prova, então o produto entre seus acertos e erros é igual a:

- A. 280  
B. 296  
C. 320  
D. 336

25. Dado um quadrado de lado  $L\text{ cm}$ , a razão entre sua área e sua diagonal é:

- A.  $\frac{\sqrt{2}}{L} \text{ cm}^2$   
B.  $2L\sqrt{2} \text{ cm}$   
C.  $\frac{\sqrt{L}}{2} \text{ cm}$   
D.  $\frac{L\sqrt{2}}{2} \text{ cm}$

### CONHECIMENTOS GERAIS

26. De acordo com o CENSO 2022 – IBGE, a população do Município de Santa Cecília era de:

- A. 7.670 habitantes.  
B. 7.760 habitantes.  
C. 7.460 habitantes.  
D. 7.770 habitantes.

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pb/santa-cecilia/panorama>

27. Segundo o IBGE, em 2024, o Bioma predominante no município de Santa Cecília, era:

- A. Mata Atlântica.  
B. Caatinga.  
C. Cerrado.  
D. Pampa.

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pb/santa-cecilia/panorama>



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**28.** A respeito da função do Banco Central do Brasil, entre outras, analise as alternativas e assinale a INCORRETA:

- A. O BC gerencia o meio circulante, que nada mais é do que garantir, para a população, o fornecimento adequado de dinheiro em espécie.
- B. Faz parte da missão do BC assegurar que o sistema financeiro seja sólido (tenha capital suficiente para arcar com seus compromissos) e eficiente.
- C. Manter a taxa de juros, ao redor da meta, é objetivo fundamental do BC.
- D. O BC detém as contas mais importantes do governo e é o depósito das reservas internacionais do país.

<https://www.bcb.gov.br/acessoinformacao/institucional>

**29.** De acordo com o Art. 8º da Lei nº 9.605/98, que trata da Lei de Crimes Ambientais, *as penas restritivas de direito são*, entre outras, EXCETO:

- A. Prestação de serviços à comunidade.
- B. Interdição temporária de direitos.
- C. Suspensão parcial ou total de atividades.
- D. Prisão temporária.

**30.** Em 2024, 286 pessoas foram indicadas para concorrer ao *Prêmio Nobel da Paz* –, incluindo o Papa Francisco, embora a lista completa seja mantida em sigilo por 50 anos. O Comitê Norueguês do Nobel, composto por cinco pessoas nomeadas pelo Parlamento da Noruega, é responsável pela decisão final.

O vencedor do Prêmio Nobel da Paz, - 2024, foi:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. António Guterres, Secretário-Geral da ONU.
- B. Agência das Nações Unidas de Assistência aos Refugiados da Palestina (UNRWA).
- C. Tribunal Internacional de Justiça (ICJ).
- D. Organização japonesa Nihon Hidankyo (movimento popular de sobreviventes das bombas atômicas de Hiroshima e Nagasaki — em 1945).

<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2024/10/11/nobel-da-paz-2024-vai-para-organizacao-japonesa.ghtml>

**31.** A respeito da Bioética em seus vários contextos, analise os itens a seguir:

- I. Os princípios de bioética na educação, baseados nos quatro pilares da bioética, promovem a autonomia, não-maleficência, beneficência e justiça. Esses princípios guiam o desenvolvimento de currículos e metodologias que incentivam a reflexão crítica, o debate interdisciplinar e a formação de indivíduos conscientes e moralmente responsáveis, capacitando-os a atuar em sociedades democráticas e a buscar relações mais justas e humanizadas.
- II. A bioética é interdisciplinar, transitando entre a filosofia, o direito e as ciências humanas, ela procura dar respostas sobre a justa manipulação e tratamento da vida de seres que podem sofrer, ou seja, seres vivos do reino *Animalia*.
- III. Em uma sociedade na qual o sofrimento de um doente terminal pode ser encurtado ou o sofrimento de uma gestação indesejada pode ser evitado, a bioética também serve para oferecer o aparato intelectual e fundamental para estabelecer-se uma discussão justa sobre esses assuntos.
- IV. A Bioética, como ciência transdisciplinar, baseada na ética e nas ciências da vida, que reflete sobre as questões éticas que emergem das novas tecnologias e da investigação científica, pode ter aqui um papel fundamental, na medida, em que poderá representar uma mais-valia para enriquecer e fundamentar estas discussões sobre temas mais atuais.

Estão CORRETOS:

- A. I, II, III, IV.
  - B. I, III, IV, apenas.
  - C. I, II, III, apenas.
  - D. II, III, IV, apenas.
- 32.** Sobre a aprendizagem baseada em problemas, analise as alternativas e assinale a INCORRETA:
- A. A aprendizagem baseada em problemas, é um método cujo objetivo é oferecer ao estudante condições para que desenvolvam as aplicações de



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

- conceitos importantes, colocando em prática conhecimentos já consolidados e aprendendo outros de forma autônoma.
- B. A aprendizagem baseada em problemas é considerada uma das formas mais inovadoras de educar em tempos de globalização e tecnologias cada vez mais acessíveis aos estudantes, fundamentada no princípio da disciplinaridade dos conteúdos.
- C. Essa metodologia considera o que os educadores já percebem, na prática de sala de aula: o conhecimento e a informação estão ao alcance dos estudantes na era da tecnologia na educação. O inovador e o mais importante é que as crianças e os adolescentes saibam como utilizar esse conhecimento.
- D. A aprendizagem baseada em problemas se baseia na ideia de oferecer situações práticas para que o estudante possa aplicar conhecimentos, conceitos e ferramentas dos diversos componentes, criando novas conexões entre as diversas áreas do saber e ampliando conceitos já consolidados. É um importante instrumento para atender às normativas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que preconiza as habilidades como foco do aprendizado.
- 33.** Sobre os desafios da neurociência aplicada a educação, analise as alternativas a seguir:
- I. A Neurociência, quando dialoga com a educação, promove caminhos para o educador tornar-se um mediador do como ensinar com qualidade por meio de recursos pedagógicos que estimulem o estudante a pensar sobre o pensar. E o conhecimento do funcionamento do cérebro tornou-se muito importante para as práticas docentes em geral e hoje em dia.
- II. A escola precisa sair das concepções obsoletas e saber como os estudantes aprendem. É a possibilidade da conquista da eficiência pedagógica. Todos precisam aprender a refletir, a raciocinar, a utilizar estratégias de resolução de problemas. Logo, “conhecer e entender o processo de aprendizagem e do comportamento tornou-se um grande desafio para os educadores.
- III. As diferentes áreas do saber precisam envolver esses encéfalos com mais especializações e alcançar intensas experiências cognitivas. É fundamental que os educadores conheçam as estruturas cerebrais como interfaces da aprendizagem e do comportamento para a ininterruptão do desenvolvimento e que seja sempre um campo a ser explorado.
- IV. Os conhecimentos científicos ajudam a conhecer melhor o funcionamento do cérebro e suas possíveis aplicações, e assim fazer toda a diferença para poder compreender os processos e mecanismos envolvidos na aquisição dos saberes.
- V. O que se afirma é de suma importância para todos os educadores. Quando tomam conhecimento do funcionamento neurológico e do desenvolvimento maturacional do cérebro, aí sim podem de fato colaborar com o desenvolvimento do potencial cognitivo de cada aluno, principalmente nos dias atuais, quando é preciso ficar claro que o processo de aprendizagem, seja de leitura, de escrita ou de qualquer outro conhecimento, ocorre no cérebro. Logo, é essencial conhecê-lo, desvendá-lo, investigá-lo.
- Estão CORRETOS:
- A. I, II, III, IV, apenas.  
B. I, II, IV, V, apenas.  
C. II, III, IV, apenas.  
D. I, II, III, IV, V.
- 34.** De acordo com o Art. 4º parágrafo único da Lei nº 12.852/2013, Entende-se por participação juvenil:
- I. A inclusão do jovem nos espaços públicos e comunitários a partir da sua concepção como pessoa ativa, livre, responsável e digna de ocupar uma posição central nos processos políticos e sociais.
- II. O envolvimento ativo dos jovens em ações de políticas públicas que tenham por objetivo o próprio benefício, o de suas comunidades, cidades e regiões e o do País;
- III. A participação individual e coletiva do jovem em ações que contemplem a defesa dos direitos da juventude ou de temas afetos aos jovens; e
- IV. A efetiva inclusão dos jovens nos espaços públicos de decisão com direito a voz e voto.
- Estão CORRETOS:



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECILIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

- A. I, II, III, IV.
- B. II, III, IV, apenas.
- C. I, II, III, apenas.
- D. I, II, IV, apenas.

35. De acordo com o art. 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, entre outros, EXCETO:

- A. Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- B. Liberdade de produção e manifestação na arte e na cultura.
- C. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- D. Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

36. “Uma característica da historiografia moderna é que ela tem passado a si mesma - de maneira cada vez mais explícita e auto-referenciada – como um campo fragmentado, partilhado em uma grande gama de sup-especialidades e atravessado por muitas e muitas tendências.”

(Barros José D’Assunção, 2004, p.09)

Fonte: BARROS, José D’Assunção. O campo da história: especialidades e abordagens/Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

Tendo como premissa as múltiplas abordagens historiográficas, suas problematizações e orientações, analise as afirmações a seguir.

- I. O historiador de hoje é o historiador da cultura, da economia, das mentalidades, ou um especialista em história das mulheres. Da mesma forma, existem os historiadores marxistas da linha gramsciana, thompsoniana ou de outras vertentes, assim como os historiadores weberianos e os micro-historiadores da escola italiana.
- II. A linha de orientação gramsciana, em sua essência, buscou compreender e dialogar com as relações de poder e as transformações sociais por meio da análise da história cultural. Em suas produções, elaborou narrativas que apresentavam leituras e impressões sobre as hegemonias de poder, enfatizando, em suas perspectivas, a ‘filosofia da práxis.’”
- III. O historiador que debate e mergulha na historiografia moderna pode e deve, quando

necessário, utilizar o ‘corpo’ como parte de suas produções narrativas. Nesse sentido, as sensibilidades — um dos objetos de interesse do historiador da cultura — podem ser usadas como forma de debate e de percepção do passado. Partindo da ideia de que o mundo e suas práticas não se compreendem apenas pelo intelecto, mas também pelos sentidos.

- IV. Nas elaborações thompsonianas, a história e seus historiadores deveriam enfatizar as práticas racionalistas em suas produções. Diferentemente do marxismo, Thompson buscou se distanciar das narrativas que davam visibilidade às lutas de classes, como fez o marxismo, como chave de leitura para compreender as ações humanas, argumentando que a experiência vivida pelos indivíduos problematiza, de forma negativa, a consciência de classe e suas ações coletivas.
- V. Nas bases das reflexões propostas pelos foucaultianos e em suas narrativas, é possível compreender que as sínteses discursivas que produzem o passado, e que nos chegam como naturais do mundo social, precisam ser colocadas em suspenso. Não se trata de negá-las ou ignorá-las, mas de trazê-las ao centro das discussões e revelar que são fruto de uma complexa trama que as constitui dessa forma.

Estão CORRETAS:

- A. II, III, IV, V, apenas.
- B. I, II, III, V, apenas.
- C. I, II, III, IV, V.
- D. I, II, IV, V, apenas.

37. Os historiadores, em sua maioria, afirmam que as cidades mais antigas da América formaram-se em torno de grandes centros cerimoniais, nas regiões da Mesoamérica e dos Andes. Há cerca de 5 mil anos, já existiam ali sociedades organizadas em cidades, nas quais o poder estava centralizado nas mãos dos governantes.

Quanto às sociedades da Mesoamérica e dos Andes, é INCORRETO afirmar que:

- A. Em relação ao desenvolvimento dos conhecimentos matemáticos, os maias criaram



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECILIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

um símbolo para representar o zero e o utilizaram em cálculos matemáticos.

- B. O Império asteca iniciou sua formação em meados do século XIV, quando os mexicas (povos astecas) se instalaram em terras próximas ao lago do Texcoco.
- C. A capital dos povos astecas, conhecidos por serem guerreiros e conquistadores, e que dominaram cidades vizinhas e criaram um vasto império, era Tenochtitlán, tomada pelos espanhóis durante o período de dominação europeia.
- D. O Império inca vivia em cidades governadas por chefes com poder hereditário. Também produziam algodão, feijão, pimenta, abóbora, mamão e abacate. A centralização política dos povos incas durou até aproximadamente 1521, quando Hernán Cortés derrotou o governo do imperador Montezuma.

38. “Há naturalmente uma diferença entre a posição ocupada pelos judeus e pelos gregos jônicos no Império Persa. O domínio persa sobre os judeus foi contínuo por dois séculos. O domínio persa sobre gregos jônicos foi interrompido pelo controle ático durante a maior parte do século 5º a.C.”.

(MOMIGLIANO, Arnaldo. 2004, p.30)

Fonte: MOMIGLIANO, Arnaldo. As raízes da historiografia moderna; tradução Maria Beatriz Borba Florenza/Bauru, SP: EDUSC, 2004.

Sobre as primeiras civilizações, que se desenvolveram entre os rios Tigres e Eufrates, assinale:

1. Sumérios
2. Acádios
3. Babilônicos
4. Assírios
5. Caldeus

( ) Seu desenvolvimento ocorreu durante o governo de Hamurábi, rei que conquistou vários territórios e unificou quase toda a Mesopotâmia. Em seu governo, organizou-se o conjunto mais complexo da Antiguidade que se conhece: o Código de Hamurábi. As leis desse código estabeleceram as regras desse império.

- ( ) Povos de origem semita habitaram a região do sul da Mesopotâmia. No século VII a.C., esses povos dominaram toda a Mesopotâmia, fazendo nascer seu grande império. O rei de maior destaque foi Nabucodonosor II. Durante seu reinado, o império atingiu sua máxima extensão e suas cidades tornaram-se importantes centros comerciais.
- ( ) Dominou a região até cerca de 2150 a.C. Aprimoraram os estudos sobre astronomia e desenvolveram um calendário lunar de doze meses. Cada mês era dividido em semanas de sete dias.
- ( ) Foram fundadores das mais antigas cidades mesopotâmicas. As principais eram Kish, Lagash, Uruk e Eridu. Seus registros de escrita mais antigos eram sinais com aspecto de prego de cabeça larga, lembrando uma cunha, gravados na argila. Por isso, sua escrita ficou chamada de cuneiforme.
- ( ) Esses povos viveram na cidade-Estado de Assur e começaram a expandir seus domínios por toda a Mesopotâmia. No século IX a.C., esses domínios se estenderam do Egito ao Golfo Pérsico. Sua expansão, ao longo do tempo, tornou-se um problema para seus governadores, pois não conseguiram controlar todo o território.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. 4; 1; 5; 3; 2  
B. 2; 4; 3; 5; 1  
C. 3; 5; 2; 1; 4  
D. 1; 3; 4; 2; 5

39. Durante séculos, os vastos oceanos e as terras longínquas constituíram-se em enigmáticas fontes de fascínio e assombro para os europeus. O imaginário coletivo, impregnado de mitos e apreensões, alimentava temores diante do desconhecido. Para aqueles povos, o horizonte do mundo limitava-se, até então, ao território europeu e a porções da África e da Ásia. Todavia, entre os séculos XV e XVII, intrépidos navegadores ousaram desafiar as águas inexploradas, inaugurando um ciclo histórico de expedições marítimas que ficaria consagrado como a célebre Era das Navegações.

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

Partindo deste contexto, analise as proposições a seguir:

- I. Desde a Antiguidade, o comércio entre a Europa, a África e a Ásia ocorria pelo Mediterrâneo. Durante a Idade Média, as trocas comerciais entre essas regiões diminuíram em relação ao período anterior. No entanto, a partir das Cruzadas, o contato entre a Europa e o chamado Oriente voltou a se intensificar.
- II. Por volta de 1300, Veneza e outras cidades italianas exerciam o domínio sobre o transporte e a circulação das mercadorias que chegavam às regiões de Roma e da Grécia, sob a influência estratégica de Alexandria e Constantinopla. Diversos produtos eram adquiridos pelos mercadores italianos e posteriormente revendidos ao restante da Europa. Contudo, o rígido controle exercido por povos orientais sobre essas rotas comerciais suscitou a necessidade de encontrar novos caminhos marítimos, o que, em última instância, impulsionou a busca por vias alternativas que culminariam na chegada ao continente americano.
- III. Portugal foi o primeiro Estado europeu a centralizar o poder nas mãos de um monarca, constituindo, assim, uma monarquia capaz de unificar diversas cidades sob um único governo. Tal processo representou, na prática, o fortalecimento do Estado português. Outro fator decisivo, que motivou e consolidou as Grandes Navegações, foi a estreita aliança entre a Igreja Católica e a Coroa lusitana. Para a Igreja, essa união significava a oportunidade de expandir a fé cristã e conquistar novos fiéis; para a monarquia portuguesa, representava a chance de ampliar seus domínios territoriais e afirmar sua autoridade no cenário internacional.
- IV. No início do século XV, Lisboa era um dos principais portos da Europa. Com a expansão do comércio, fortalecimentos da monarquia e o enriquecimento da burguesia, Lisboa cresceu e se modernizou. Ao longo do século XVI, com a expansão para outros continentes e a anexação de colônias, províncias e vice-reinos por Portugal, Lisboa tornou-se a sede do Império Português.

V. No início do século XV, Lisboa destacava-se como um dos mais importantes portos da Europa. Impulsionada pela expansão do comércio, pelo fortalecimento da monarquia e pelo enriquecimento da burguesia, a cidade experimentou notável crescimento e modernização. Ao longo do século XVI, com a projeção ultramarina, a anexação de colônias, províncias e vice-reinos, Lisboa consolidou-se como a capital e sede do poderoso Império Português.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- A. II, III, IV, V.
- B. I, III, IV, V.
- C. I, II, IV, V.
- D. I, II, III, IV.

40. Analise a imagem abaixo:



Disponível em: <https://ensina.rtp.pt/artigo/>.

À luz da imagem anteriormente apresentada e considerando o seu respectivo contexto histórico, torna-se possível asseverar que:

- A. Refere-se ao ano de 1415, durante o reinado de D. João I, quando os intrépidos navegadores portugueses chegaram a Ceuta, no Norte da África, e estabeleceram o domínio sobre aquela estratégica região.
- B. Remete ao período das Cruzadas, em que os povos mediterrâneos travaram intensos conflitos no Oriente, assim como aos cartagineses e à colonização dos Bálcãs em 1532.
- C. Alude às chamadas “guerras santas” promovidas pela Igreja Católica ao longo da Idade Média,



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

durante o reinado de Dom Sebastião, ao sebastianismo e à invasão do Peloponeso em 1340.

D. Sugere a conquista de povos africanos no território que hoje corresponde ao Congo pelos portugueses em 1502, atribuindo-lhes a participação de Vasco da Gama e Cristóvão Colombo.

41. “A Revolução Francesa é assim a revolução do seu tempo, e não apenas uma, embora a mais proeminente, do seu tipo. E suas origens devem portanto ser procuradas não meramente em condições gerais da Europa, mas sim na situação específica da França. Sua peculiaridade é talvez melhor ilustrada em termos internacionais”. (HOBSBAWM, Eric. A Era das Revoluções - 1789-1848. 2001, p. 30).

Considerando o contexto da Revolução Francesa, é INCORRETO afirmar que:

A. Revolução Francesa foi impulsionada por ideias provenientes do Iluminismo e do Liberalismo. O ideal de liberdade foi tão central que a Revolução é considerada a matriz da democracia contemporânea.

B. Quando eclodiram os conflitos populares em 1789, Maria Antonieta tornou-se um dos principais alvos das manifestações, sendo associada aos excessos e ao luxo do Palácio de Versalhes. Consequentemente, ela foi condenada à morte na guilhotina, em outubro de 1793.

C. Entre os grupos que apoiavam a Revolução estavam os girondinos, formados pela alta burguesia, e os jacobinos, provenientes da baixa burguesia e de setores populares.

D. Um dos fatores que motivou a Revolução foi o aumento da tributação sobre as colônias, por meio das chamadas Leis Tributárias. Essas medidas provocaram intensas manifestações populares e ficaram conhecidas como Leis Intoleráveis, promulgadas em 1774. Em resposta, representantes das colônias reuniram-se na Filadélfia, dando origem ao Primeiro Congresso Continental

42. A Constituição de 1824 estabeleceu que o Brasil seria governado por uma monarquia hereditária, reconhecendo como cidadãos apenas os indivíduos livres ou libertos nascidos em

território nacional e restringindo o direito ao voto aos homens detentores de elevada renda. Em grande medida, alguns historiadores ainda sustentam, de forma até didática e por vezes controversa, que a independência do Brasil constituiu-se como um processo relativamente pacífico, desprovido de grandes conflitos e com limitada participação popular. Contudo, tais afirmações geram controvérsias, especialmente quando consideradas as inúmeras rebeliões que eclodiram nas colônias portuguesas na América entre o final do século XVII e o início do século XVIII, conhecidas como as Revoltas Nativas.

Sobre esse período e suas intensas agitações populares, destacando seus desdobramentos e repercussões, observe atentamente o que é apresentado na segunda COLUNA “A” e estabeleça a devida relação com seus respectivos significados e sentidos na COLUNA “B”.

COLUNA “A”	COLUNA “B”
Revolta de Beckman.	A. Ocorreu entre 1707 e 1711, sendo denominado assim em função do termo utilizado pelos bandeirantes paulistas das Minas Gerais para se referirem às pessoas provenientes de outras regiões.
Guerra dos Mascates	B. Implementação de novas leis voltadas à ampliação do poder do rei D. José (1714–1777), culminando na expulsão dos jesuítas das possessões portuguesas na América.
Guerra dos Emboabas	C. Ocorreu em São Luís do Maranhão, no ano de 1684, envolvendo proprietários de engenhos e outros grupos insatisfeitos com o governador da província, bem como contrários à atuação dos jesuítas.
Revolta de Filipe dos Santos	D. Decorreu em Pernambuco, no início do século XVIII, entre 1710 e 1711. De um lado encontravam-se os senhores de engenho, concentrados em Olinda; do outro, os comerciantes portugueses estabelecidos em Recife.
Período	E. Transcorreu em Vila Rica, atual



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECILIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

Pombalino	Ouro Preto, iniciando-se após a criação das Casas de Fundação, com o objetivo de coibir o contrabando e incrementar a arrecadação da Coroa.
-----------	---

Assinale a alternativa que apresente a correspondência CORRETA:

- A. 1-D/ 2-E/ 3-B/ 4-A/ 5-C
- B. 1-C/ 2-D/ 3-A/ 4-E/ 5-B
- C. 1-B/ 2-D/ 3-A/ 4-E/ 5-C
- D. 1-E/ 2-C/ 3-D/ 4-B/ 5-A

43. Diante da impossibilidade de Pedro de Alcântara assumir o trono com apenas cinco anos de idade, a solução concebida pelas elites proprietárias de terras e de pessoas escravizadas — que exerciam significativa influência sobre os poderes Legislativo e Judiciário — foi a instituição do período regencial, vigente entre 1831 e 1840. A ausência de uma autoridade central forte, como a figura de um imperador, somada à percepção de que aquele governo era transitório, contribuiu para a instabilidade política do país, desencadeando diversas revoltas provinciais.

À luz do contexto apresentado, examine atentamente as proposições elencadas a seguir e atribua a letra V àquelas que se revelarem VERDADEIRAS, e a letra F às que se mostrarem FALSAS

- ( ) A Cabanagem foi uma revolta que eclodiu em janeiro de 1835, na província do Grão-Pará. O movimento recebeu esse nome em referência aos seus protagonistas, os cabanos, assim chamados por viverem em cabanas de palha às margens dos rios, nos arredores de Belém, capital da província. A composição social dos revoltosos era bastante diversa: incluía povos indígenas de diferentes etnias, africanos libertos, lavradores, artesãos e pessoas escravizadas.
- ( ) A Balaiada foi um levante popular que se desenvolveu inicialmente no Maranhão, estendendo-se posteriormente ao Piauí e ao Ceará. A revolta teve origem entre lavradores e artesãos, cuja atividade principal era a confecção de balaios, cestos de vime

utilizados na colheita do algodão — a cultura agrícola mais relevante da província. Dessa maneira, o movimento passou a ser conhecido pelo nome de Balaiada.

- ( ) A Revolta dos Malês ocorreu na província da Bahia, em 1837, e consistiu em um levante popular liderado principalmente por Francisco Sabino, médico e jornalista que editava publicações de caráter liberal e republicano. No dia 6 de novembro, um grupo de civis — entre eles João Carneiro da Silva Rego — uniu-se a militares revoltosos, que temiam ser enviados para o sul do país para combater a Revolução Farroupilha.
- ( ) A Revolução Farroupilha ocorreu durante o período regencial, na província do Rio Grande do Sul. O termo “farrapos” surgiu como uma expressão depreciativa para se referir aos liberais republicanos do sul, críticos do sistema monárquico. O movimento teve início em protestos relacionados aos altos impostos sobre produtos locais cobrados pelo governo central e acabou mobilizando setores da classe média liberal. Progressivamente, muitos revoltosos passaram a defender a secessão da província e a criação de uma república independente.
- ( ) Outro levante de grande repercussão durante o período regencial foi a Sabinada, ocorrida em Salvador. Revoltosos, incluindo africanos muçulmanos, reuniram-se em torno do trono local, com objetivos mais políticos do que religiosos. Entre suas metas estava a abolição da escravidão, contando ainda com o apoio de africanos não muçulmanos que se uniram à causa. O conflito culminou em 25 de janeiro de 1835, quando grupos de escravizados e libertos entraram em confronto com soldados e civis, sendo violentamente reprimidos.

Assinale a sequência CORRETAS:

- A. V- V- F- V- F
- B. F- V- V- F- V
- C. V- F- V- V- F
- D. V- V- F- V- V

44. Proceda à análise da imagem apresentada a seguir:

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025



Disponível em: <https://aventurasnahistoria.com.br/canal/almanaque>. Acesso: 22/06/2025

À luz da imagem acima apresentada e considerando o seu respectivo contexto histórico, torna-se possível asseverar que:

- A. foi elaborada pelo império Austro-húngaro, em 1917, no contexto da Primeira Guerra Mundial, o cartaz tinha como objetivo mobilizar a população, estimulando uma reflexão crítica acerca do conflito e de seus efeitos.
- B. foi realizada pelo governo de Luxemburgo, em 1916, no contexto da Primeira Guerra Mundial, o cartaz tinha como propósito recrutar soldados e mulheres para participarem do esforço de guerra.
- C. foi produzida pelo governo francês, em 1918, no contexto da Primeira Guerra Mundial, com a finalidade de mobilizar a população francesa em apoio ao esforço bélico.
- D. foi confeccionada pelo governo de Berlim, em 1915, o cartaz tinha como propósito representar, de forma simbólica e persuasiva, cenas do cotidiano da guerra, evidenciando suas consequências em termos de destruição material e sofrimento humano foi criada governo Império Otomano, em 1917, no cenário dramático da Primeira Guerra Mundial, o cartaz buscava não apenas mobilizar a população para o esforço de guerra, mas também fomentar uma problematização sobre a dimensão social e os impactos humanos do conflito.

45. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo de caráter regulatório que orienta o trabalho do professor e suas

propostas pedagógicas, alinhando-se às diretrizes e políticas educacionais em nível nacional. Esse documento estabelece os conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da Educação Básica, assegurando aprendizagens essenciais em todas as etapas da escolaridade.

Considerando as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), avalie as proposições a seguir:

- I. Competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- II. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem um papel complementar para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, pois tais aprendizagens só se concretizam por meio do conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.
- III. É dever das redes de ensino, assim como das escolas, incorporar aos currículos e às práticas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que assegurem os direitos da criança e do adolescente, tais como: educação para o trânsito, educação ambiental, saúde, vida familiar e social, educação para o consumo, educação financeira, educação fiscal e educação para o trabalho
- IV. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) dialoga diretamente com o Plano Nacional de Educação (PNE) e deve operar, em caráter vinculante, como condição necessária para o alcance de seus objetivos. Sua formulação foi conduzida sob a coordenação do Ministério da Educação (MEC), com a participação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, contando com a contribuição da comunidade educacional e sendo por pactos intermunicipais.
- V. São competências específicas de Ciências Humanas para o Ensino Fundamental: analisar o mundo social, cultural e digital, bem como o meio técnico-científico-informacional, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

tempo e no espaço, a fim de intervir em situações do cotidiano e se posicionar criticamente diante dos problemas do mundo contemporâneo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- A. III, IV e V.
- B. II, IV e V.
- C. I, II e III.
- D. I, II, III, IV.

46. Sobre a neurociência e a aprendizagem, analise os itens a seguir:

- I. A compreensão dos processos neurobiológicos subjacentes à aprendizagem oferta uma base sólida para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais efetivas.
- II. A atenção desempenha uma função mental prioritária na aprendizagem, existem diferentes tipologias de atenção, cada qual com características distintas, como a atenção focalizada, sustentada, dividida e alternativa.
- III. A emoção se constitui elemento social e regulatório na aprendizagem, influenciando comportamentos, memória e motivação. A interconexão entre emoção e aprendizagem sublinha a necessidade de reconhecer e lidar com estados emocionais dos estudantes para promover um ambiente de aprendizagem mais responsivo.
- IV. Reconhecer as interações complexas entre o cérebro, a atenção, a memória, as emoções e as estratégias pedagógicas é fundamental para promover uma educação de qualidade socialmente referenciada e atender às demandas formativas dos sujeitos.
- V. A interconexão entre emoção e aprendizagem sublinha a necessidade de reconhecer e lidar com estados emocionais dos estudantes para promover um ambiente de aprendizagem mais responsivo.

Estão CORRETOS:

- A. II, III, IV, V, apenas.
- B. I, II, III, V, apenas.
- C. I, II, IV, V, apenas.
- D. I, II, III, IV, V.

47. As principais áreas do cérebro envolvidas na leitura são fundamentais para o processo de desenvolvimento cognitivo. Estudos em neurociência e educação revelam que, durante a leitura e escrita, diversas regiões cerebrais são ativadas, refletindo a complexidade desse processo.

A leitura e compreensão é um trabalho em equipe do cérebro. O papel das principais regiões envolvidas são:

- I. Córtex Visual - Localizado no lobo occipital - Reconhece as formas das letras e símbolos.
- II. Giro Fusiforme - Conhecido como área da forma visual das palavras - Crucial para identificar palavras rapidamente e agilizar a leitura.
- III. Giro Temporal Superior - Decodifica os sons das palavras (processamento fonológico).
- IV. Córtex Pré-frontal e Lobo Parietal - Responsáveis pela compreensão do significado do texto.

Está(ão) CORRETA(S):

- A. I, II, IV, apenas.
- B. I, II, III, VI.
- C. II, III apenas.
- D. I, apenas.

48. A neurociência nos mostra que não conseguimos aprender efetivamente nada de maneira abstrata, a menos que o que você vai aprender o motive, tenha algum sentido, e que principalmente, acenda sua curiosidade. Um estímulo inicial interessante e novo é necessário para a aprendizagem. Utilizando disso, a atenção é então ativada de maneira poderosa.

A partir desse contexto, são etapas chaves para a motivação na aula, que levam a prender a atenção do aluno por mais tempo em sala de aula:

- I. Despertar a curiosidade do aluno fazendo com que se ative os mecanismos emocionais do aluno que permitirá focar a atenção (algo que já citamos acima).
- II. Sempre tornar o assunto interessante dando um enfoque multidisciplinar e da vida cotidiana do aluno.



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CECÍLIA  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

- III. Desafiar o aluno, sempre começando com tarefas fáceis e aumentando o nível para que o aluno se sinta motivado.
- IV. Deixar o aluno ser protagonista, pois diversos estudos mostram que os alunos conseguem consolidar melhor as informações quando eles participam do processo de aprendizagem de forma ativa.
- V. Sempre elogiar o aluno por seu progresso, seu esforço, pois elogiar um aluno por seu esforço e não por sua capacidade melhora sua motivação e assim sua insistência para enfrentar novos desafios.

- A. 5,7 – 4,5  
B. 4,1 – 5,8  
C. 4,7 – 4,8  
D. 5,1 – 4,9

Estão CORRETOS:

- A. II, III, IV, V, apenas.  
B. I, II, IV, V, apenas.  
C. I, II, III, IV, apenas.  
D. I, II, III, IV, V.

**49.** *O tema é o século XIX e a conformação histórica do mundo contemporâneo. Destacam-se os múltiplos processos que desencadearam as independências nas Américas, com ênfase no processo brasileiro e seus desdobramentos. África, Ásia e Europa são objetos de conhecimento, com destaque para o nacionalismo, o imperialismo e as resistências a esses discursos e práticas.*

O texto acima faz referência as temáticas anunciadas na BNCC para o ensino de História, do:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. 6º ano.  
B. 7º ano.  
C. 8º ano.  
D. 9º ano.

**50.** *Lei o texto, complete as lacunas, e assinale a alternativa CORRETA:*

No Município de Santa Cecília, em 2023, o IDEB para os anos iniciais do ensino fundamental na rede pública era de \_\_\_\_\_ e para os anos finais, de \_\_\_\_\_.

---

RASCUNHO