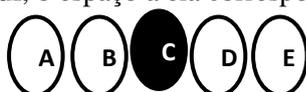


ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOAO DO RIO DO PEIXE
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

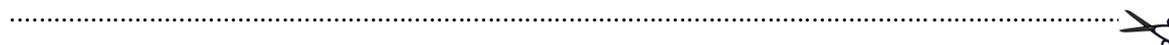
CARGO
PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II
LÍNGUA INGLESA

ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A PROVA

1. **Você receberá do fiscal:** um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CARTÃO DE RESPOSTAS** personalizado.
2. Confira, abaixo, seu nome, inscrição, cargo que você se escreveu, TIPO DE PROVA com número igual ao **CADERNO DE QUESTÕES** e **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
3. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o Fiscal.
4. Este Caderno de Provas contém **40(quarenta)** questões numeradas sequencialmente de **1 a 40**.
5. Leia atentamente cada questão e assinale, no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a alternativa que mais adequadamente responde.
6. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
7. Após concluir a prova, o candidato deverá entregar o caderno de provas e o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado.
8. **Observe as seguintes recomendações relativas ao CARTÃO DE RESPOSTAS:**
9. O **CARTÃO DE RESPOSTAS** não deve ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
10. A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é cobrir fortemente, com caneta esferográfica **preta** ou **azul**, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



11. A leitora óptica **NÃO** registrará questões sem marcação, marcação pouco nítida ou com mais de uma alternativa assinalada.
12. **Você dispõe de 03(três) horas para fazer esta prova e marcar o CARTÃO DE RESPOSTAS.**
13. Nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **01(uma)** hora do seu início.
14. Não será permitida a utilização de aparelho celular, qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
15. Os dois últimos candidatos da mesma sala só poderão ser liberados juntos.
16. A **Folha Resposta** abaixo não tem caráter legal, objetiva apenas a conferência do Gabarito do Candidato.



FOLHA RESPOSTA PARA CONFERÊNCIA DO CANDIDATO

NOME:										CARGO:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOAO DO RIO DO PEIXE
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL N° 001/2025

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO RIO DO PEIXE
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 001/2025

LÍNGUA PORTUGUESA

Lei o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Texto 1

'Não vou ter filhos, mas vou ter animais de estimação': por que as pessoas estão cada vez mais tomando essa decisão?

As razões por trás disso variam da falta de comprometimento ao amor pela liberdade individual, estresse econômico e até mesmo consciência social.

Perfis de Instagram dedicados exclusivamente a eles. Creches onde seus donos os deixam durante o dia como se fossem crianças no jardim de infância e hotéis onde se hospedam quando saem de férias.

Terapia e treinamento para problemas comportamentais. Roupas para todos os tipos de clima, calçados para caminhada e fantasias. Muitas fantasias. Camas e móveis personalizados — às vezes, quartos inteiros. Festas de aniversário com bolos de carne magra, cortes de cabelo da moda e ensaios fotográficos profissionais. Esses são alguns dos muitos exemplos que demonstram que os animais estão desempenhando um papel cada vez mais central na vida humana e que a relação entre eles está se tornando menos de dono de animal de estimação e mais de pais e filhos. De fato, muitos jovens estão optando por eles ao invés de ter filhos.

“Outro dia estava andando na rua e vi um casal com um carrinho de bebê. Quando chegamos ao semáforo, aproveitei e olhei para fora. E tive uma surpresa. Não havia bebê nenhum, era um cachorrinho”, diz Magdalena Vera Vionnet, de Palermo, Buenos Aires.

“Na rua você vê mais carrinhos de cachorro do que de bebê. Juro, é ridículo”, acrescenta Mariana Kerestezachi.

Embora existam países e cidades onde a tendência de ter animais de estimação em vez de crianças, e tratá-los como tal, é mais comum, como: Tóquio, no Japão; Milão, na Itália; e Los Angeles e Miami, nos Estados Unidos, estamos falando de um fenômeno global com milhares de adeptos, especialmente entre as gerações mais jovens. As razões por trás disso variam da falta de comprometimento ao amor pela liberdade individual, estresse econômico e até mesmo consciência social.

“Famílias multiespécies estão se tornando mais comuns”, observa Yulieth Cuadrado, terapeuta especializada em neuropsicologia. De acordo com uma pesquisa da Growth from Knowledge (GfK), a Argentina, juntamente com o México e o Brasil, está entre os países com a maior porcentagem de animais de estimação por família. De fato, segundo um estudo da Kantar, 79% dos lares argentinos têm animais de estimação e 77% os consideram membros da família.

Disponível em:
<https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2025/06/30/nao-vou-ter-filhos-mas-vou-ter-animais-de-estimacao-por-que-as-pessoas-estao-cada-vez-mais-tomando-essa-decisao.ghtml> Acesso em: 30 de jun. 2025

1. Ao utilizar a expressão “é ridículo” (4º parágrafo), Mariana Kerestezachi revela:
 - A. Uma crítica compartilhada pelos especialistas, reforçando os argumentos científicos apresentados ao longo do texto.
 - B. Um comentário pontual que exemplifica a substituição completa de filhos por animais em determinados contextos urbanos.
 - C. Uma opinião crítica e pessoal, que contrasta com o tom predominantemente informativo e descritivo do texto.
 - D. Um argumento irônico que valida a tendência mundial de humanização dos pets como um avanço social.
 - E. Uma generalização com base em relatos anteriores, apontando que a prática é mais comum em países da América Latina.
2. No trecho “De fato, muitos jovens estão optando *por eles* ao invés de ter filhos” (2º parágrafo), a expressão

destacada tem sua referência estabelecida por meio de um mecanismo de coesão textual denominado:

- A. Catáfora.
- B. Elipse.
- C. Zeugma.
- D. Sinonímia.
- E. Anáfora.

3. No trecho do texto: “Perfis de Instagram dedicados *exclusivamente* a eles.” (2º parágrafo), o termo destacado é formado por meio do processo de:

- A. Composição.
- B. Derivação sufixal.
- C. Derivação parassintética.
- D. Redução.
- E. Derivação regressiva.

4. No trecho:

“Embora existam países e cidades onde a tendência de ter animais de estimação em vez de crianças, e tratá-los como tal, é mais comum, como: Tóquio, no Japão; Milão, na Itália; e Los Angeles e Miami, nos Estados Unidos, estamos falando de um fenômeno global com milhares de adeptos, especialmente entre as gerações mais jovens.” (5º parágrafo)

A relação semântica predominante entre as orações do trecho é de:

- A. Conclusão.
- B. Alternância.
- C. Causalidade.
- D. Concessão.
- E. Adição.

5. No trecho:

“De fato, muitos jovens estão optando por eles ao invés de *ter filhos*.” (2º parágrafo)

A oração destacada nesse período é classificada como:

- A. Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- B. Oração subordinada adverbial causal.
- C. Oração coordenada aditiva.
- D. Oração subordinada adjetiva explicativa.
- E. Oração subordinada substantiva completiva nominal.

Leia o texto a seguir para responder às questões 6, 7 e 8.

Texto 2

Na hora do lobo

Quando um homem consome a madrugada
rabiscando umas folhas de papel
e ele sabe que a vida é tonelada
oscilando na ponta de um cordel;
ele sabe que o fim de toda estrada
não desagua no inferno nem no céu,
e ele pensa na feira, na empregada,
água e luz, condomínio e aluguel;

Quando um homem fatiga a voz cansada
com palavras da Torre de Babel
e ele entende que a coisa mais amada
se transmuda na coisa mais cruel;

Quando a taça em que bebe está quebrada,
tanto vidro a boiar em tanto fel
e no peito uma dor desatinada
essa dor que é tão nítida e fiel;

Quando um homem de boca tão calada
sente a mente girar num carrossel,
ele escreve através da madrugada
com cuidados de abelha que faz mel:
sua vida, talvez, foi destinada
a salvar estas folhas de papel.

Bráulio Tavares, O homem artificial

6. Nos dois últimos versos da segunda estrofe temos uma figura de linguagem chamada de:

- A. Metonímia.
- B. Paradoxo.
- C. Hipérbole.
- D. Catacrese.
- E. Prosopopeia.

7. Nos versos:

“ele entende que a coisa *mais amada*
se transmuda na coisa *mais cruel*”,
a relação no texto poético entre as expressões
destacadas revela uma:

- A. Polissemia.
- B. Sinonímia.
- C. Hiperonímia.
- D. Antonímia.
- E. Homonímia.

8. O poema “*Na hora do lobo*”, de Bráulio Tavares, apresenta uma construção lírica que:

- A. Recria mitos clássicos para representar conflitos morais da sociedade contemporânea, retomando traços do arcadismo.

- B. Recupera o formalismo poético parnasiano ao tratar a criação literária como objeto de arte pela arte.
- C. Valoriza o engajamento político e a coletividade, refletindo a estética modernista da segunda geração.
- D. Retrata a realidade objetiva com distanciamento emocional, como nos poemas científicos do concretismo.
- E. Articula sofrimento íntimo, tensão cotidiana e a valorização do fazer poético, revelando a subjetividade característica da lírica contemporânea.

Leia o texto a seguir para responder as questões 9 e 10.

Texto 3



Disponível em:

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=4810936438951624&id=488356901209621&set=a.488361671209144> Acesso em 30 de jun. 2025

9. No último quadrinho palavra “*que*” exerce, nesse contexto, a função de:

- A. Pronome interrogativo.
- B. Conjunção integrante.
- C. Advérbio de intensidade.
- D. Pronome relativo.
- E. Preposição.

10. A figura de linguagem utilizada na tirinha para provocar humor e que gerou a indagação final do Armandinho foi:

- A. Ironia.
- B. Metáfora.
- C. Ambiguidade.
- D. Hipérbole.
- E. Metonímia.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. São João do Rio do Peixe possui várias figuras notáveis que contribuíram para sua história e desenvolvimento, entre elas, destacam-se:

- I. Pe. Joaquim Cirilo de Sá: Chegou à cidade em 1898 para assumir a igreja de Nossa Senhora do Rosário e atuou como líder político por 28 anos, trazendo obras como a Rede Viação Cearense (RVC).
- II. Antenor Navarro: Governador da Paraíba entre 1930 e 1932, o município chegou a ser chamado

Antenor Navarro em sua homenagem, antes de retomar o nome original.

III. Família Dantas: Estabeleceu-se na região na segunda metade do século XVIII, com o capitão-mor João Dantas Rothéa se fixando na Fazenda São João em 1765.

IV. Antônio José da Cunha: Em 1691, vindo de Pernambuco, estabeleceu-se na região, organizando fazendas de gado e estabelecendo amizade com os índios Icó.

Estão CORRETOS:

- A. I, II, III, IV.
- B. I, II, III, apenas.
- C. I, II, apenas.
- D. I, II, IV, apenas.
- E. II, III, IV, apenas.

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pb/sao-joao-do-rio-do-peixe/historico>

12. Em divisão territorial datada de 1-VII-1950, o município é constituído dos distritos, EXCETO:

- A. Antenor Navarro.
- B. Brejo das Freiras.
- C. Poço Dantas.
- D. Poço José de Moura.
- E. Uiraúna.

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pb/sao-joao-do-rio-do-peixe/historico>

13. A Planta Medicinal que contém substâncias com propriedades medicinais em suas partes (como folhas, flores, raízes, cascas). Essas substâncias podem ter efeitos terapêuticos no organismo humano e são utilizadas para tratamento ou alívio de doenças, sintomas ou condições de saúde.

O nome científico do Fitoterápico *Hortelã*, é:

- A. *Mentha x piperita*.
- B. *Cynara scolymus*.
- C. *Aloe vera*.
- D. *Maytenus ilicifolia* Mart.
- E. *Salix alba*.

<https://www.gov.br/saude/pt-br/composicao/sectics/plantas-medicinais-e-fitoterapicos>

14. Conforme é reconhecido pelas Nações Unidas, existe uma diversidade de mais de 180 tipos de moedas do mundo, usadas por mais de 195 nações. Estas moedas estrangeiras não apenas facilitam o comércio internacional, mas também refletem o poder econômico e político das nações que representam.

A respeito das principais moedas que circulam na economia mundial, analise as alternativas e assinale a INCORRETA:

- A. DÓLAR AMERICANO (USD)- A supremacia do dólar americano é incontestável. Como a principal moeda corrente para transações internacionais e reservas de valor, o dólar é a espinha dorsal do sistema financeiro moderno. Sua influência é tão abrangente que as políticas monetárias dos EUA reverberam por todas as economias do mundo, fazendo do dólar um termômetro da saúde econômica global.
- B. PESO ARGENTINO (ARS) - Em circulação desde 1992, o Peso Argentino é um vestígio da influência espanhola na América Latina. Apesar das turbulências econômicas e das mudanças de nome ao longo dos anos, o termo “Peso” permaneceu como um símbolo constante da moeda.
- C. DÓLAR CANADENSE (CAD) - O dólar canadense é a segunda moeda mais negociada no mundo, refletindo a força econômica do Canadá, especialmente em setores como energia e minerais.
- D. EURO (EUR) - Representando a união monetária de 19 países da União Europeia, o euro é um símbolo de integração econômica e força coletiva.
- E. FRANCO SUÍÇO (CHF) - O franco suíço é a moeda oficial da Suíça e de Liechtenstein, conhecido por sua robustez e estabilidade. É amplamente considerado como uma moeda de refúgio seguro devido à neutralidade política da Suíça, à sua forte governança e políticas econômicas conservadoras.

15. Mais conhecido como “poetinha”, foi um escritor, cantor e compositor insuperável na cultura brasileira. Com um olhar atento ao mundo ao redor, os seus versos abordavam temáticas políticas e sociais, mas também falavam de emoções e relacionamentos. Um verdadeiro apaixonado, o poeta se casou 9 vezes e escreveu inúmeros sonetos de amor que continuam arrebatando os corações de leitores de todas as idades, como exemplo o “Soneto de Fidelidade”.

O escritor que o texto faz referência é:

- A. Carlos Drummond de Andrade.
B. Vinicius de Moraes.
C. Manoel de Barros.
D. Mario Quintana.
E. Augusto dos Anjos.

16. De acordo com o IBGE, a população do Estado da Paraíba no último Censo 2022 é de:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. 4.145.040
B. 3.784.530

- C. 3.974.687
D. 4.187.360
E. 4.241.010

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pb/panorama>

17. Com base na divisão regional do Estado da Paraíba, a *Mesorregião e Borborema* contempla as Microrregiões de:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Seridó Ocidental Paraibano.
B. Seridó Oriental Paraibano.
C. Cariri Ocidental.
D. Cariri Oriental
E. Curimataú Oriental e Ocidental.

<https://www.codevasf.gov.br/ acesso-a-informacao/institucional/biblioteca-geral-rocha/publicacoes/outras-publicacoes/caderno-de-caracterizacao-estado-da-paraiba.pdf>

18. A respeito de conceito e características de *pandemia*, analise as alternativas e assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS:

- () Uma enfermidade se torna uma pandemia quando atinge níveis mundiais, ou seja, quando determinado agente se dissemina em diversos países ou continentes, usualmente afetando um grande número de pessoas. Quem define quando uma doença se torna esse tipo de ameaça global é a Organização Mundial da Saúde (OMS).
- () Uma pandemia pode começar como um surto ou epidemia; ou seja, surtos, pandemias e epidemias têm a mesma origem - o que muda é a escala da disseminação da doença.
- () Um surto ocorre quando há aumento localizado do número de casos de uma doença. “É possível ocorrer um surto de uma doença até dentro de um hospital, causado, por exemplo, por uma infecção hospitalar.
- () Uma epidemia também ocorre quando a doença é recorrente na região, mas não há um aumento significativo no número de casos e a população convive com ela. A dengue tem caráter epidêmico no Brasil, porque ocorre durante o verão em certas regiões.
- () Uma epidemia se dá quando ocorre um aumento no número de casos de uma doença em diversas regiões, estados ou cidades, porém sem atingir níveis globais.

A sequência CORRETA é:

- A. F – V – V – V – F.
B. V – V – V – F – V.
C. V – F – V – V – F.
D. F – V – F – V – V.

E. V – F – F – V – V.

<https://butantan.gov.br/covid/butantan-tira-duvida/tira-duvida-noticias/entenda-o-que-e-uma-pandemia-e-as-diferencas-entre-surto-epidemia-e-endemia>

19. O Brasil adota o sistema de unicidade jurisdicional, no qual apenas o Poder Judiciário pode, em caráter definitivo, interpretar e aplicar a lei em cada caso concreto, com o objetivo de garantir o direito das pessoas e promover a justiça.

A respeito da competência dos órgãos do Poder Judiciário, assinale:

1. Superior Tribunal de Justiça (STJ)
2. Supremo Tribunal Federal (STF)
3. Conselho Nacional de Justiça (CNJ)

- () O órgão de cúpula do Poder Judiciário, ao qual compete a guarda da Constituição. É a última instância da Justiça brasileira.
- () Instituição pública que visa aperfeiçoar o trabalho do sistema judiciário brasileiro, principalmente no que diz respeito ao controle e à transparência administrativa e processual.
- () Corte responsável por uniformizar a interpretação da lei federal em todo o Brasil. É de sua competência a solução definitiva dos casos cíveis e criminais que não envolvam matéria constitucional nem a justiça especializada

A sequência CORRETA é:

- A. 3 – 1 – 2.
- B. 1 – 2 – 3.
- C. 3 – 2 – 1.
- D. 2 – 3 – 1.
- E. 1 – 3 – 2.

20. O Brasil agrupou, na sua formação colonial, grandes eixos culturais, que por si só já têm diversidade, são eles:

- I. O Brasil crioulo, da área litorânea do extremo norte da região Nordeste ao Rio de Janeiro, com bastante influência da cultura africana (que também é diversa).
- II. O Brasil sertanejo, no interior do Nordeste, onde predomina a Caatinga.
- III. O Brasil caboclo, predominante na região Norte, com forte presença de culturas indígenas.
- IV. O Brasil caipira, com predominância nas regiões Sudeste e Centro-Oeste.
- V. O Brasil sulino, com predominância de miscigenação mameluca e grande influência europeia e indígena.

Estão CORRETOS:

- A. II, III, IV, V, apenas.
- B. I, II, III, IV, apenas.
- C. I, II, IV, V, apenas.
- D. I, III, IV, V, apenas.
- E. I, II, III, IV, V.

INFORMÁTICA

21. Sobre os diferentes tipos de software e suas características, analise as afirmativas a seguir:

- I. O software de sistema é responsável por oferecer os recursos básicos para o funcionamento do computador, incluindo o gerenciamento de hardware, sendo o sistema operacional o seu exemplo mais representativo.
- II. Softwares utilitários são considerados parte do software básico, pois também têm a função de controlar diretamente o hardware, de maneira semelhante ao kernel do sistema operacional.
- III. Software livre é todo software gratuito, cujo código-fonte é obrigatoriamente fechado para evitar modificações indevidas por parte de usuários não autorizados.
- IV. Softwares aplicativos têm como principal objetivo atender necessidades específicas do usuário final, como edição de textos, criação de planilhas e navegação na internet.

Estão CORRETAS

- A. Apenas I e IV.
- B. Apenas II e III.
- C. Apenas I, II e IV.
- D. Apenas III e IV.
- E. I, II, III e IV.

22. Sobre os sistemas de arquivos FAT32, NTFS, ext4 e HFS+, analise as afirmativas a seguir:

- I. O FAT32 é amplamente utilizado em dispositivos removíveis, mas possui limitação no tamanho máximo de arquivo.
- II. O NTFS é o sistema padrão do Windows, suportando recursos avançados como permissões e criptografia.
- III. O ext4 é um sistema usado principalmente em macOS.
- IV. O HFS+ é o sistema de arquivos utilizado em dispositivos Apple.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B. Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C. Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

- D. Todas as afirmativas estão corretas.
E. Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

23. De acordo com o Artigo 6º da Lei nº 13.709/2018 (LGPD), assinale o princípio que determina que o tratamento de dados pessoais deve ser realizado para propósitos legítimos, específicos, explícitos e informados ao titular, sem possibilidade de uso posterior incompatível com esses objetivos:

- A. Adequação.
B. Segurança.
C. Necessidade.
D. Transparência.
E. Finalidade.

24. De acordo com o Artigo 9º da Lei nº 13.709/2018 (LGPD), analise as alternativas e assinale a CORRETA:

- A. O controlador não é obrigado a informar ao titular sobre o uso compartilhado de dados pessoais, desde que mantenha o sigilo comercial.
B. O consentimento será considerado válido mesmo que as informações tenham sido apresentadas de forma pouco clara, desde que o titular tenha concordado.
C. Caso haja alteração nas finalidades do tratamento de dados não compatível com o consentimento original, o controlador deve informar previamente o titular, que poderá revogar o consentimento.
D. O titular não precisa ser informado com destaque quando o tratamento de dados for condição para o fornecimento de produto ou serviço.
E. O controlador pode recusar o direito de acesso do titular às informações do tratamento quando existirem segredos comerciais e industriais envolvidos.

25. Sobre *redes sociais e computação em nuvem*, analise as afirmativas a seguir:

- I. Em ambientes de computação em nuvem, o modelo PaaS (Platform as a Service) fornece infraestrutura física, enquanto o gerenciamento de software e dados é responsabilidade exclusiva do usuário, que deve instalar e manter os aplicativos localmente.
II. Redes sociais, além de promoverem interações sociais, podem funcionar como plataformas para análise de Big Data, fornecendo dados valiosos para estratégias de marketing preditivo e segmentação de públicos.
III. A computação em nuvem utiliza tecnologias de virtualização e orquestração para garantir elasticidade e escalabilidade, permitindo que recursos computacionais sejam alocados dinamicamente conforme a demanda do usuário.
IV. Serviços SaaS (Software as a Service) disponibilizam aplicativos que exigem instalação

local, mas mantêm dados sincronizados na nuvem para garantir acessibilidade remota e colaboração em tempo real.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Apenas II e III estão corretas.
B. Apenas I e IV estão corretas.
C. Apenas I, II e IV estão corretas.
D. Apenas II, III e IV estão corretas.
E. Todas as afirmativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A respeito do Resultado do IDEB, 2023, na Rede Pública do Município de São João do Rio do Peixe, complete as lacunas e assinale a alternativa CORRETA:

Em relação ao IDEB, no ano de 2023 para os anos iniciais do ensino fundamental na rede pública era _____ e para os anos finais, de _____.

- A. 5,6 – 3,5
B. 4,7 – 3,9
C. 5,1 – 4,2
D. 4,5 – 3,7
E. 5,3 – 3,9

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pb/sao-joao-do-rio-do-peixe/panorama>

27. Com base na Art. 3º da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), *para fins de aplicação desta Lei, consideram-se:*

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A. **BARREIRAS URBANÍSTICAS:** as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
B. **BARREIRAS ARQUITETÔNICAS:** as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.
C. **BARREIRAS NOS TRANSPORTES:** as existentes nos sistemas e meios de transportes.
D. **BARREIRAS NAS COMUNICAÇÕES E NA INFORMAÇÃO:** qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.
E. **BARREIRAS ATITUDINAIS:** atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.

28. De acordo com o Art. 28 da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), *incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar*, entre outras:

- I. Inclusão em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento.
- II. Acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
- III. Acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar às edificações, aos ambientes e às atividades concernentes a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
- IV. Oferta de profissionais de apoio escolar.
- V. Articulação intersetorial na implementação de políticas públicas.

Estão CORRETOS:

- A. II, III, IV, V, apenas.
- B. I, II, IV, V, apenas.
- C. I, II, III, V, apenas.
- D. III, IV, V, apenas.
- E. I, II, III, IV, V.

29. Com base no Art. 9º da Lei nº 9.795/1999 (institui a Política Nacional de Educação Ambiental), *entende-se por educação ambiental na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando:*

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Educação básica: (educação infantil, e ensino fundamental).
- B. Educação superior.
- C. Educação especial.
- D. Educação profissional.
- E. Educação de jovens e adultos.

30. Sobre o direito do jovem à educação de qualidade, com a garantia de educação básica, obrigatória e gratuita, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade adequada, analise as alternativas a seguir:

- I. A educação básica será ministrada em língua portuguesa, assegurada aos jovens indígenas e de povos e comunidades tradicionais a utilização de suas línguas maternas e de processos próprios de aprendizagem.

- II. É dever do Estado oferecer aos jovens que não concluíram a educação básica programas na modalidade da educação de jovens e adultos, adaptados às necessidades e especificidades da juventude, inclusive no período noturno, ressalvada a legislação educacional específica.
- III. São assegurados aos jovens com surdez o uso e o ensino da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, em todas as etapas e modalidades educacionais.
- IV. É assegurada aos jovens com deficiência a inclusão no ensino regular em todos os níveis e modalidades educacionais, incluindo o atendimento educacional especializado, observada a acessibilidade a edificações, transportes, espaços, mobiliários, equipamentos, sistemas e meios de comunicação e assegurados os recursos de tecnologia assistiva e adaptações necessárias a cada pessoa.
- V. A Política Nacional de Educação no Campo contemplará a ampliação da oferta de educação para os jovens do campo, em todos os níveis e modalidades educacionais.

Estão CORRETAS:

- A. I, II, III, IV, apenas.
- B. I, III, IV, V, apenas.
- C. I, II, III, V, apenas.
- D. II, III, IV, V, apenas.
- E. I, II, III, IV, V.

TEXT 1

NATIVE-SPEAKERISM

Framing the Issue

Native-speakerism is an ideology that upholds the idea that so-called “native speakers” are the best models and teachers of English because they represent a “Western culture” from which spring the ideals both of English and of the methodology for teaching it (Holliday, 2005, p. 6). As an ideology, it is a system of ideas that represents a distorted worldview that supports a particular vested interest. The vested interest in the case of native-speakerism is the promotion by the ELT industry of the so-called “native speaker” brand. The realization that this is an ideologically constructed brand derives from Phillipson’s (1992) linguistic imperialism thesis that the concept of the “native speaker” as a superior model and teacher was explicitly constructed by American and

British aid agencies in the 1960s to support their agenda of spreading English as a global product.

Further indication that the “native speaker” brand is an ideological construction is that the native-non-native speaker distinction is not self-evident on technical linguistic or even nationality grounds. It is instead a professionally popularized distinction that has been falsely associated with cultural orientation (Kubota & Lin, 2006). Teachers who are labeled “native speakers” have been falsely idealized as organized and autonomous in fitting with the common yet mistaken description of so-called “individualist cultures” of the West; while teachers who are labeled “non-native speakers” are demonized as deficient in these attributes in fitting with the common yet mistaken description of so-called “collectivist cultures” of the non-West (Holliday, 2005, p. 19, citing Kubota, Kumaravadivelu, Nayar, and Pennycook). The collectivist stereotype is itself considered to be a Western construction of non-Western cultural deficiency. An example of this is a British teacher’s reference to a superior “native speaker” “birthright” at the same time as criticizing, albeit without foundation, not only the linguistic and pedagogic performance, but also the cultural background and proficiency of his “non-native speaker” colleagues (Holliday & Aboshiha, 2009, p. 667).

The Othering of teachers who are labeled “non-native speakers” therefore results in a cultural disbelief—not believing in their ability to teach English within a Western, and indeed superficially constructed “learning group ideal” that is characterized by “active” oral expression, initiation, self-direction, and students working in groups and pairs (Holliday, 2005, p. 44). The association of the “non-native speaker” label with deficiency is also deeply rooted within a wider and equally mistaken Western perception that people from non-Western cultural backgrounds are unable to be critical and self-determined.

Excerpt extracted and adapted from:
<https://adrianholliday.com/wp-content/uploads/2017/02/native-speakerism-proofs.pdf>

31. According to Text 1, choose the alternative that CORRECTLY summarizes its general idea:

- A. Native speakers are always better English teachers due to their superior grammar knowledge.
- B. Non-native speakers lack the competence needed to teach the English language effectively.

- C. Western cultural teaching methods are universally ideal and should be adopted globally.
- D. Native speakerism is an ideological bias that unfairly favors native speakers in language teaching.
- E. Cultural stereotypes have no impact on how language teachers are perceived.

32. According to text 1, what is native-speakerism mainly based on?

- A. Scientific research led by some of the renowned linguists cited in the text.
- B. Brazilian National Curriculum Parameters.
- C. The bad relationship and rivalry between British and American aid agencies in the 1960’s.
- D. Equal representation in English Language Teaching (ELT).
- E. A prejudice that distinguishes native from non-native speakers of a language.

33. Based on Text 1, which institutions contributed to the creation of the native-speaker model, according to Phillipson?

- A. Brazilian Ministry of Education.
- B. American and British aid agencies.
- C. Private language schools all over the world.
- D. Unesco agencies and the European Union.
- E. British and American universities.

34. In the sentence “*Native-speakerism is an ideology that upholds the idea that so-called “native speakers” are the best models and teachers of English because they represent a “Western culture” from which spring the ideals both of English and of the methodology for teaching it*” (paragraph 1), the underlined word (“spring”) can be correctly classified as:

- A. A verb.
- B. A simple noun.
- C. An adjective.
- D. An adverb of time.
- E. A preposition of time.

35. In the sentence “*The Othering of teachers who are labeled “non-native speakers” therefore results in a cultural disbelief*” (3rd paragraph), the underlined word (“therefore”) can be CORRECTLY classified as:

- A. A discourse marker that precedes an exemplification.
- B. A discourse marker that sets a chronological sequence.
- C. A discourse marker that establishes a connection between cause and consequence.
- D. A discourse marker that introduces a contrast.

- E. A discourse marker normally used to emphasize a given piece of information.

TEXT 2

GRAMMAR

Most English language teachers are probably comfortable using the word ‘grammar’. There is an established grammatical tradition within ELT, and terms such as ‘tense’, ‘conditional form’, or ‘defining relative clause’ are likely to be familiar even to relatively inexperienced teachers. Grammar is often thought of as something reliable and predictable, but although the term is a keyword in the ELT profession, it is somewhat under-examined. A look at the word’s history reveals a perhaps surprising amount of variation and inconsistency.

The word ‘grammar’ comes originally from Ancient Greek *grammatike* (‘pertaining to letters/written language’). Grammar was one of the ‘liberal arts’ taught in Ancient Greece, and in Rome from around the fifth century BC, although at this time it was a wider area of study than today, including textual and aesthetic criticism and literary history. Its study continued in Europe in medieval times and beyond, with grammar being taught at schools alongside logic and rhetoric in what was known as the ‘trivium’.

The tradition of studying the grammar of English in British schools did not emerge until the 16th century (Howatt with Widdowson 2004: 77) — until then, studying grammar at school meant studying Latin or Ancient Greek, not vernacular languages. Indeed, the first grammar of English, Bullokar’s Pamphlet for Grammar (1586), is said to have been written to demonstrate that the English language was in fact rule-based and could be analysed in the same way as Latin (Linn 2006: 74).

Grammar has lost its status as a distinct subject in the school curriculum but the word has continued (since 1530 according to the Oxford English Dictionary) to be used as a countable noun meaning ‘a book describing the grammar of a language’.

Content extracted and adapted from:
<https://academic.oup.com/eltj/article-abstract/74/2/198/5805512?redirectedFrom=fulltext>

36. What does Text 2 suggest about the status of grammar in today’s school curriculum?

- A. Grammar is more prominent than ever.
- B. Grammar remains a core academic subject.
- C. Teaching isolated grammar has been largely advocated by modern linguistics.
- D. Grammar has lost its standalone subject status over time.
- E. Grammar should be taught only in higher education institutions.

37. According to Text 2, what was the first grammar book of the English language?

- A. Trivium.
- B. Grammatike.
- C. Bullokar’s Pamphlet for Grammar.
- D. Oxford English Dictionary.
- E. Ancient Greek grammatike.

38. According to Text 2, what does the Oxford English Dictionary say about the term “grammar”?

- A. The term “grammar” has been banned in most educational contexts.
- B. The term “grammar” referred to oral traditions, phonetics and phonology.
- C. The term “grammar” became a popular slang among young people in Greece.
- D. The term “grammar” also refers to a book that describes the rules of a language.
- E. The term “grammar” lost all of its relevance in academic circles.

39. In the sentence “A look at the word’s history reveals a perhaps surprising amount of variation and inconsistency” (1st paragraph), the underlined word (“reveals”) ends with an “s” for the same reason as in:

- A. comes (2nd paragraph).
- B. teachers (1st paragraph).
- C. status (4th paragraph).
- D. word’s (1st paragraph).
- E. languages (3rd paragraph).

40. In the excerpt “Indeed, the first grammar of English, Bullokar’s Pamphlet for Grammar (1586), is said to have been written to demonstrate that the English language was in fact rule-based and could be analysed in the same way as Latin” (from paragraph 3), the underlined word (“Indeed”) can be correctly classified as:

- A. A modal verb.
- B. A linking verb.
- C. A prefix.
- D. An onomatopoeia.
- E. A discourse marker.

RASCUNHO