

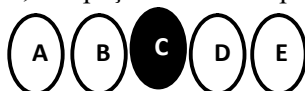


ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALHANDRA

**CARGO**  
**PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II**  
**HISTÓRIA**

**ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A PROVA**

1. Você receberá do fiscal: um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CARTÃO DE RESPOSTAS** personalizado.
2. Confira se o **CADERNO DE QUESTÕES** e **CARTÃO DE RESPOSTAS** estão de acordo com o que você se inscreveu, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o Fiscal.
4. Este Caderno de Provas contém **40(quarenta)** questões numeradas sequencialmente de **1 a 40**.
5. Leia atentamente cada questão e assinale, no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a alternativa que mais adequadamente a responde.
6. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
7. Após concluir a prova, o candidato deverá entregar o caderno de provas e o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado.
8. **Observe as seguintes recomendações relativas ao **CARTÃO DE RESPOSTAS**:**
9. O **CARTÃO DE RESPOSTAS** não deve ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
10. A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é cobrir fortemente, com caneta esferográfica **preta** ou **azul**, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



11. A leitora óptica **NÃO** registrará questões sem marcação, marcação pouco nítida ou com mais de uma alternativa assinalada.
12. Você dispõe de **03(três) horas** para fazer esta prova e marcar o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
13. Nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **01(uma)** hora do seu início.
14. Não será permitida a utilização de aparelho celular, qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
15. Os dois últimos candidatos da mesma sala só poderão ser liberados juntos.
16. A **Folha Resposta** abaixo não tem caráter legal, objetiva apenas a conferência do Gabarito do Candidato.

**CONCURSO PÚBLICO**



**FOLHA RESPOSTA PARA CONFERÊNCIA DO CANDIDATO**

NOME:										CARGO:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



**ESTADO DA PARAÍBA**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE ALHANDRA**



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALHANDRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as questões **01, 02 e 03.**

**O homem do mediterrâneo**

(Rubem Braga)

Uma tarde, em algum lugar da Grécia. Curvada para o chão, a velha recolhe as azeitonas e as joga dentro de um cesto. Talvez não seja muito velha, e a fadiga do trabalho a faça parecer menor e mais lenta. Com uma longa vara, o homem de cabelos grisalhos bate os galhos da oliveira. Um burrisco, ali perto, espera a hora de escurecer, de sentir um peso nas costas e marchar lentamente de volta à casa: o homem lhe dará a ordem numa só palavra resmungada.

Talvez em português, talvez em italiano, talvez em grego. Muda pouco a paisagem, mudam pouco as rugas do camponês, as oliveiras têm esse mesmo verde prateado, desfalecido, seja o pé de um convento manuelino, de um arco romano, de umas colunas dóricas abandonadas na planura. Novembro começa: e lentamente, como se o fizessem apenas nas horas de lazer, homens e mulheres começam a colher olivas, apenas de uma árvore ou outra, como na abertura de um rito.

Sento-me no chão, à sombra de uma oliveira: o sol se faz subitamente muito claro, quase quente. Eu podia tirar uma fotografia, mas sou um mau turista: fico ali sentado no chão, analfabeto, animal; no chão, à sombra de uma oliveira: o sol se faz subitamente muito claro, quase quente. Eu podia tirar uma fotografia, mas sou um mau turista: fico ali sentado no chão, analfabeto, animal; pensando que eu poderia ser, com esta mesma cara, aquele homem de cabelos grisalhos; e aquela mulher que se curva para a terra, de pano na cabeça, poderia ser minha mulher; e eu poderia estar repetindo lentamente, na mesma faina de sempre, o mesmo gesto do meu avô, meu bisavô, na mesma terra, junto, quem sabe, à mesma oliveira secular. Sinto que sou um europeu do Mediterrâneo, me reencarno na rude pele de qualquer antepassado. Se eu ficasse louco neste momento, e perdesse a memória, talvez acabasse a vida nesta aldeia; e, como seria um louco manso, talvez me admitiessem lentamente a cuidar da terra, a pastorear as ovelhas, a limpar os vinhedos, a colher azeitonas. Dar-me-

iam algum monte de feno onde dormir, ao abrigo do tempo; e, ao cabo, talvez me estimassem, sentindo em mim um dos seus.

Como o Brasil está longe, além dos mares, das gerações! (Mas, mesmo na minha loucura mansa, perdida toda a memória, talvez eu guardasse um certo nome de mulher – e o repetisse baixinho, comigo mesmo, quando, perante um desses mármore lavados pelas chuvas, dourados violenta vontade de chorar.)

Disponível em: <https://contobrasileiro.com.br/o-homem-do-mediterraneo-chronica-de-rubem-braga/>

1. No texto de Rubem Braga, há uma narrativa memorialista em que o narrador conduz o leitor a uma descrição sobre a vida e o viver: pontos de vista, expectativas e conclusões.

Por se tratar de uma crônica, há a presença de:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Linguagem poética, lírica, com tons de crítica ao comportamento humano.
  - B. Discussão sobre temas do cotidiano, construída sob o viés jornalístico e literário.
  - C. Linguagem objetiva com vistas a uma discussão mais distante da realidade ou do real.
  - D. Discussão sobre o comportamento humano com detalhamento e rigor jornalístico.
  - E. Sublimação do dia a dia voltada para a concretude do texto científico e poético.
2. Em: “Sento-me no chão, à sombra de uma oliveira: o sol se faz subitamente muito claro, quase quente. Eu podia tirar uma fotografia, mas sou um mau turista: fico ali sentado no chão, **analfabeto, animal**”, os termos em destaque são empregados metaforicamente por meio de:

Assinale a alternativa CORRETA:

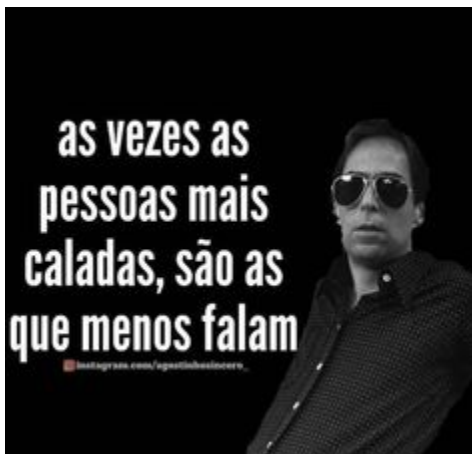
- A. Adjetivação dos substantivos *analfabeto* e *animal*.
- B. Adjetivação do advérbio *analfabeto* e do substantivo *animal*.
- C. Adjetivação do substantivo *analfabeto*.
- D. Legitimação gramatical dos adjetivos *analfabeto* e *animal*.

- E. Advérbio de modo, *analfabeto*, seguido pelo adjetivo *animal*.
3. Há nos exemplos: “Sento-me” e “Dar-me-iam”, RESPECTIVAMENTE, a colocação pronominal do tipo:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Próclise e mesóclise.  
B. Ênclise e próclise.  
C. Mesóclise e ênclise.  
D. Mesóclise e mesóclise.  
E. Ênclise e mesóclise.

Leia o texto a seguir para responder as questões **04, 05 e 06**.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/16255248647382535/>

4. No texto acima, identificamos a presença da linguagem verbal e não verbal na construção humorística da mensagem. Esse tipo de texto faz uso de frases de efeito e personagens de conhecimento coletivo. Muito utilizado nas redes sociais da internet, trata-se do gênero textual conhecido como:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Charge.  
B. Cartoon.  
C. Meme.  
D. Piada.  
E. Anedota.
5. Leia as sentenças abaixo e, em seguida, escolha a alternativa CORRETA em relação às adequações oficiais da Língua Portuguesa:
- I. Há a ausência da inicial maiúscula no período.  
II. Há a ausência do acento grave na locução adverbial “as vezes”.  
III. Há presença indevida de uma vírgula separando o sujeito do predicado.  
IV. Observa-se a ausência do ponto finalizando o período.  
V. A expressão “*mais*” está inadequada, a ocorrência exige o “*mas*”.

Estão CORRETOS:

- A. II, III, IV, V, apenas.  
B. I, II, III, V, apenas.  
C. I, II, IV, V, apenas.  
D. I, II, III, IV, apenas.  
E. I, II, III, IV, V.

6. O humor no texto, característica do gênero em questão, é estabelecido nesse exemplo pela proposta:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Da escuridão da imagem associada ao fato do personagem estar de óculos escuros.  
B. Da figura pública do personagem Augustinho Carrara ser uma pessoa séria e calada.  
C. Da ocorrência de desvio da Língua Portuguesa sempre presentes no personagem.  
D. Das frases de efeito do personagem serem humorísticas como a utilizada no texto.  
E. De um texto ser utilizado na modalidade escrita sem as preocupações da norma.
7. Leia o texto, atentando para a ordem de seus parágrafos e escolha a sequência correta, de acordo com a os critérios da coerência textual.

#### Imprensa internacional repercute morte de Silvio Santos

1. “executivo e apresentador de televisão brasileiro era conhecido por seu sorriso radiante e pelo bordão ‘Quem quer dinheiro?’  
2. enquanto também investiu em vários negócios, incluindo um banco e uma empresa de cosméticos”.  
3. Ele estava internado no hospital Albert Einstein desde o início de agosto. O site de notícias ABC News noticiou a morte de Silvio Santos e relembrou as marcas registradas do apresentador:  
4. ”A morte de Silvio Santos também foi noticiada pela Bloomberg, que destacou que o apresentador criou “um dos canais de televisão mais assistidos do país,  
5. A imprensa internacional repercutiu a morte do apresentador Silvio Santos, neste sábado (17), aos 93 anos.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/imprensa-internacional-repercutemorte-de-silvio-santos/>

A SEQUÊNCIA CORRETA do texto, de acordo com a organização dos parágrafos, respeitando a coerência está em:

- A. 5, 3, 1, 4, 2.  
B. 1, 2, 3, 4, 5.  
C. 3, 2, 5, 1, 4.  
D. 5, 3, 4, 1, 2.  
E. 5, 3, 1, 2, 4.
8. Escolha a alternativa CORRETA, respeitando a norma culta de escrita da Língua Portuguesa:

- A. Amizade, jeito, indentidade, próprio, perturbação, designar, reiterar.  
 B. Amizade, jeito, identidade, próprio, perturbação, designar, reiterar.  
 C. Amizade, jeito, identidade, próprio, pertubação, designar, reiterar.  
 D. Amisade, geito, indentidade, próprio, pertubação, designar, reinterar.  
 E. Amizade, jeito, identedade, próprio, perturbarção, desguinar, reinteirar.
9. Considerando a tipologia de cada texto, o exemplo abaixo classifica-se como sendo do tipo:



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/68747113898/>

- A. Descritivo.  
 B. Narrativo.  
 C. Injuntivo.  
 D. Expositivo.  
 E. Dissertativo.

10. Quanto a presença e classificação dos sujeitos nas orações que compõem o texto abaixo, temos:



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/492649952556528/>

- A. Na oração: “Estamos todos conectados” e em “a senha é café” há, respectivamente, sujeito oculto e sujeito simples.  
 B. Na oração: “Estamos todos conectados” e em “a senha é café” há, respectivamente, oração sem sujeito e na segunda oração o sujeito é simples.  
 C. Na oração: “Estamos todos conectados”, o sujeito é indeterminado e em “a senha é café” há sujeito simples.  
 D. Não é possível identificar o sujeito na primeira oração

- e na segunda o sujeito é pleonástico.  
 E. As duas orações apresentam sujeitos compostos.

## CONHECIMENTOS GERAIS

11. Segundo estudos sobre a memória da Jurema em Alhandra/PB, analise as alternativas e assinale V para a VERDADEIRAS e F para as FALSAS:

- ( ) Alhandra, especialmente os Sítios de Acais e Estiva, integram a memória e história da Jurema.  
 ( ) Por sua presença na memória dos juremeiros e das juremeiras e por sua referência nas fontes documentais, Alhandra é descrita como lugar da prática de Jurema desde a década de 1930, com os registros da Missão de Pesquisa Folclórica.  
 ( ) Também se destacaram na Jurema de Alhandra, como Mestra Jardecilha, Mestre Color, Mestre Inácio da Popoca, Mestre Zezinho.  
 ( ) Na tradição juremeira, alguns bens situados na cidade de Alhandra adquiriram o registro de bem imaterial e o tombamento de bem material.

A sequência CORRETA é:

- A. F, F, V, V.  
 B. F, V, V, F.  
 C. V, F, V, F.  
 D. V, V, F, F.  
 E. V, V, V, V.

12. A respeito do município de Alhandra/PB, analise as alternativas e assinale a INCORRETA:

- A. Limita-se com os municípios de Pedra de Fogo, Caaporã, Pitimbu, Conde e Santa Rita.  
 B. Os índios Tabajaras habitavam as terras hoje ocupadas pelo município de Alhandra e viviam em constantes combates contra os Potiguaras, que ocupavam a região onde hoje é João Pessoa.  
 C. A padroeira do município é Nossa Senhora de Assunção.  
 D. Está localizada no litoral sul da Paraíba a uma distância de aproximadamente 44 km da capital João Pessoa.  
 E. Sua emancipação política se deu em 24 de abril de 1959, sendo instalada em 8 de maio do mesmo ano, ficando desmembrada de João Pessoa e formando o município de Alhandra.

13. O paraibano *Petrúcio Ferreira, 27, conquistou nesta sexta-feira, 30, sua sexta medalha paralímpica, a terceira de ouro, ao vencer nos 100m na classe T47 (deficiência nos membros superiores) do atletismo. Ele terminou com o tempo de 10s68. O americano Korban Best levou a prata com 10s75 e o marroquino Aymane El Haddaoui o bronze, com 10s75.*

(<https://cpb.org.br/noticia>)

Sobre Petrúcio Ferreira, analise as alternativas e assinale a alternativa INCORRETA.

- A. Natural de São José do Brejo do Cruz.
- B. Aos dois anos de idade, Petrúcio sofreu um acidente com uma máquina de moer capim e perdeu parte do braço esquerdo, abaixo do cotovelo.
- C. O paraibano gostava de jogar futsal e sempre foi muito rápido, e a velocidade chamou a atenção de um treinador.
- D. O treinador Ricardo Monteiro faz a sua estreia nos Jogos Paralímpicos 2024 ao lado de paraibano Petrúcio Ferreira.
- E. Petrúcio já havia ganhado o ouro nesta prova nos Jogos Paralímpicos de Tóquio 2020 e Rio de Janeiro em 2016.

**14.** A comunidade quilombola fica na zona rural dos municípios Alagoa Grande e Alagoa Nova, região agreste da Paraíba, conhecida como Brejo Paraibano. O quilombo ocupa uma área de 646,5873 hectares, onde vivem cerca de 300 famílias, cujos ancestrais moraram ali desde o século 18. A identidade da comunidade se fortaleceu com seu reconhecimento como comunidade negra divulgada pela Banda de Pifanos, que existe há mais de 60 anos.

(<https://assets.website-files.com>)

O trecho faz referência à comunidade quilombola:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Caiana dos Crioulos.
- B. Comunidade dos Daniel.
- C. Pararibe.
- D. Engenho Novo Mundo.
- E. Mãe D'água.

**15.** Novo filme de Kleber Mendonça Filho, que dessa vez codirige com Juliano Dornelles. O longa estreou em Cannes e se revelou bem mais do que a premissa vista na primeira sinopse: pouco após a morte de dona Carmelita, aos 94 anos, os moradores de um pequeno povoado, localizado no sertão brasileiro, descobrem que a comunidade não consta mais nos mapas.

(<https://institutodecinema.com.br>)

O filme brasileiro é

- A. A Hora da Estrela.
- B. Pacarrete.
- C. Bacurau.
- D. Propriedade.
- E. pedágio.

**16.** É um sítio arqueológico localizado no agreste da Paraíba. Também conhecido como "itacoatiara", a rocha possui inscrições talhadas há milhares de anos e atrai turistas interessados no mistério do local.

(<https://jornaldaparaiba.com.br>)

- A. Pedra da Santo Antônio.
- B. Pedra do Ingá.
- C. Pedra da Boca.
- D. Pico do Jabre.
- E. Lajedo de Pai Mateus.

**17.** A respeito do Programa Pé-de-Meia do Governo Federal, analise as alternativas e assinale a INCORRETA:

- A. É um programa de incentivo financeiro-educacional voltado a estudantes matriculados no Ensino Fundamental público beneficiários do Cadastro Único para Programas Sociais (CadÚnico). Ele funciona como uma poupança destinada a promover a permanência e a conclusão escolar de estudantes nessa etapa de ensino.
- B. Seu objetivo é democratizar o acesso e reduzir a desigualdade social entre os jovens, além de promover a inclusão educacional e estimular a mobilidade social.
- C. Ao comprovar matrícula e frequência, o estudante recebe o pagamento de incentivo mensal de R\$ 200, que pode ser sacado em qualquer momento.
- D. O beneficiário do Pé-de-Meia ainda recebe R\$ 1.000 ao final de cada ano concluído, que só podem ser retirados da poupança após a formatura no ensino médio.
- E. Considerando as parcelas de incentivo, os depósitos anuais e o adicional de R\$ 200 pela participação no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), os valores chegam a R\$ 9.200 por aluno.

**18.** Sobre as mesorregiões do Estado da Paraíba, catalogadas pelo IBGE, em termos gerais, e características econômicas, analise as alternativas e assinale V para a VERDADEIRAS e F para as FALSAS:

- ( ) Mesorregião da Mata Paraibana – está situada a cidade de João Pessoa, capital do Estado, apresenta a maior concentração industrial, comercial e de serviços; e, no setor agropecuário, a marcante presença da produção da cana-de-açúcar.
- ( ) Mesorregião da Borborema - região de domínio de policultura alimentícia e de pecuária extensiva de corte. Nessa mesorregião, também conhecida como Brejo, destacam-se a cana-de-açúcar e a policultura alimentícia.
- ( ) Mesorregião do Agreste - tem como destaque Campina Grande, a segunda maior cidade do Estado em termos de população e importância econômica, onde se destacam as atividades comerciais e de serviços e a produção industrial.
- ( ) Mesorregião do Sertão - área de predomínio de atividades primárias, com destaque para a pecuária bovina de corte e a cotonicultura. No tocante ao comércio, destacam-se por terem maior expressão, os municípios de Patos, Pombal, Sousa e Cajazeiras.

A sequência CORRETA é:

- A. F, F, V, V.
- B. F, V, V, F.
- C. V, F, V, F.
- D. V, F, F, V.
- E. V, V, V, V.

19. Sérgio Martinho Aquino de Castro Pinto pertence à galeria dos maiores escritores paraibanos. Sua primeira influência literária veio de seu pai, o memorialista Petrônio de Castro Pinto. Em seguida, passou a se interessar especialmente por Monteiro Lobato e José Lins do Rego. Fez sua graduação, mestrado e doutorado na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), abordando as poéticas de Manuel Bandeira e Mário Quintana.

(<https://paraibacriativa.com.br>)

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta uma obra de Sérgio de Castro Pinto.

- A. As Velhas.
- B. Livro Arbítrio.
- C. O Inventário do Pêssego.
- D. Mundo Fantasma.
- E. Zoo Imaginário.

20. O território brasileiro é dividido em cinco grandes regiões. Essa regionalização foi feita pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), entidade da administração pública federal considerada a principal fornecedora de dados e informações do país. A regionalização atual foi elaborada em 1970 e agrupa estados cujas características são semelhantes, como os aspectos naturais, sociais e econômicos.

(<https://mundoeducacao.uol.com.br>)

As alternativas estão corretas, EXCETO:

- A. A região Norte é composta por sete estados.
- B. A região Nordeste é composta por nove estados e corresponde à boa parte do litoral brasileiro.
- C. A região Centro-Oeste é composta por cinco estados e também pelo Distrito Federal. É a região mais populosa do Brasil.
- D. A região Sudeste é composta por quatro estados. Destaca-se das demais quando o assunto é economia.
- E. A região Sul é composta por três estados. O Sul do país foi colonizado não só por portugueses, mas também por holandeses, alemães, italianos, entre outros.

## INFORMÁTICA

21. *Phishing* é uma técnica de fraude cibernética onde atacantes tentam enganar indivíduos para que divulguem informações confidenciais, como senhas, números de cartão de crédito ou outras informações pessoais. Existem vários tipos de phishing, cada um

com métodos específicos para atingir suas vítimas. Analise as seguintes afirmativas sobre diferentes tipos de phishing.

- I. Um ataque direcionado, onde o atacante personaliza o e-mail para uma pessoa específica ou grupo dentro de uma organização. Ele usa informações pessoais da vítima para tornar a mensagem mais convincente.
- II. Phishing realizado por meio de chamadas telefônicas. O atacante finge ser de uma organização legítima para enganar a vítima a fornecer informações confidenciais por telefone.
- III. Phishing realizado através de mensagens de texto (SMS). O atacante envia uma mensagem que parece ser de uma entidade confiável, solicitando que a vítima clique em um link ou ligue para um número de telefone.

Analise as afirmações apresentadas e marque a alternativa que RELACIONA CORRETAMENTE as afirmações e tipos de Phishing descritos:

- A. I - Vishing, II - Smishing, III - SpearPhishing.
- B. I - SpearPhishing, II - Smishing, III - Vishing.
- C. I - SpearPhishing, II - Vishing, III - Smishing.
- D. I - Whaling, II - Smishing, III - Vishing.
- E. I - Whaling, II - Vishing, III - Smishing.

22. As tecnologias USB 2.0 e USB 3.0 são padrões diferentes de comunicação e transferência de dados entre dispositivos.

Analise as seguintes afirmativas sobre tais componentes/tecnologias de hardware.

- I. Tanto o USB 2.0 como o USB 3.0 funcionam em modo full-duplex, permitindo que os dados sejam transferidos em ambas as direções simultaneamente (enviar e receber ao mesmo tempo).
- II. O USB 3.0 oferece uma taxa de transferência superior em comparação com o USB 2.0.
- III. O conector USB tipo C é sempre utilizado com o padrão USB 3.0.

Está(ão) CORRETA(S):

- A. I, apenas.
- B. II, apenas.
- C. III, apenas.
- D. I, II, apenas.
- E. I, III, apenas.

23. A tríade da segurança da informação é crucial porque estabelece a base para proteger os dados e sistemas em um ambiente cada vez mais digital e interconectado. Sem ela, as informações podem estar vulneráveis a uma variedade de ameaças, que podem ter consequências graves para indivíduos e organizações. A importância desse conceito reside em garantir que as informações estejam protegidas não apenas contra acessos não autorizados e modificações indesejadas,

mas também assegurando que estejam disponíveis para aqueles que precisam delas quando necessário.

Analise as seguintes afirmações que descrevem dois dos três pilares da segurança da informação:

- I. Garantia de que a informação não seja alterada de forma não autorizada.
- II. Proteção da informação contra acesso não autorizado.

Assinale a alternativa que **RELACIONA CORRETAMENTE** as afirmações apresentadas e com os pilares da tríade da segurança da informação.

- A. I - Não-repúdio, II - Privacidade.
- B. I - Não-repúdio, II - Confidencialidade.
- C. I - Integridade, II - Confidencialidade.
- D. I - Integridade, II - Privacidade.
- E. I - Integridade, II - Não-repúdio.

**24.** Os atalhos do Microsoft Word são ferramentas poderosas para aumentar a produtividade de quem trabalha frequentemente com o software. Eles permitem que tarefas comuns e repetitivas sejam realizadas de maneira mais rápida e eficiente, reduzindo o tempo necessário para formatar, editar ou navegar em documentos.

Analise as seguintes informações sobre os atalhos do Word 2010.

- I. Ctrl + B: aplica negrito ao texto selecionado.
- II. Ctrl + F: permite buscar por texto no documento.
- III. Alt + Ctrl + D: permite inserir nota de fim no documento.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- A. I, III, apenas.
- B. II, apenas.
- C. III, apenas.
- D. I, II, apenas.
- E. I, II, III.

**25.** “\_\_\_\_\_ é um protocolo de rede usado para transferir arquivos entre um host local e um host remoto ou entre dois hosts remotos. Utiliza o protocolo SSH (*Secure Shell*) para a transferência de arquivos, o que significa que todos os dados são criptografados durante o transporte. Isso protege tanto os arquivos quanto as credenciais de login contra interceptação.”

Assinale a alternativa que **PREENCHE CORRETAMENTE** a lacuna da afirmação apresentada:

- A. FTP
- B. FTPS
- C. HTTPS
- D. TLS

E. SCP

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26.** De acordo o Art. 3º da Lei nº 9.394/96 – LDB, *O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, entre outros, EXCETO:*

- A. Valorização da experiência extraescolar.
- B. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- C. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D. Consideração com a diversidade étnico-racial.
- E. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

**27.** De acordo o Art. 5º da Lei nº 9.394/96 – LDB, *O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.*

O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A. Recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- B. Fazer-lhes a chamada pública.
- C. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- D. Permitir o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- E. Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.

**28.** De acordo o Art. 14, § 1º da Lei nº 9.394/96 – LDB, *O Conselho Escolar, órgão deliberativo, será composto do Diretor da Escola, membro nato, e de representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas seguintes categorias:*

- I. Professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares.
- II. Demais servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola.
- III. Estudantes.
- IV. Pais ou responsáveis.
- V. Membros da comunidade local.

Estão **CORRETAS**:



- A. I, II, III, IV, V.
- B. II, III, IV, V, apenas.
- C. I, II, IV, V, apenas.
- D. I, II, III, V, apenas.
- E. I, III, IV, V, apenas.

**29.** Com base no Art. 79-B da Lei nº 9.394/96 – LDB. *O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’* como o:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Dia de Libras.
- B. Dia Mundial do Livro.
- C. Dia Nacional da Consciência Negra.
- D. Dia da Educação.
- E. Dia Internacional da Luta Contra à Homofobia.

**30.** Com base no Art. 61 da Lei nº 9.394/96 – LDB, *Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:*

- I. Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- II. Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- III. Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- IV. Profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado, exclusivamente para atender ao inciso V do caput do art. 36.
- V. Profissionais graduados que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.

Estão CORRETAS:

- A. II, III, IV, apenas.
- B. I, II, III, IV, apenas.
- C. I, II, III, V, apenas.
- D. II, III, IV, V, apenas.
- E. I, II, III, IV, V.

**31.** A historiadora e pesquisadora, Valdirene do Carmo Ambiel, da Universidade de São Paulo (USP), desenvolveu pesquisas a respeito da vida, hábitos e

cotidianos de D. Pedro I, e suas duas esposas: Dona Leopoldina e Amélia de Leuchtenberg, sendo reportagem em emissora de televisão. Valdirene Ambiel, ainda destaca na reportagem a importância de pensar o passado através dos escombros arqueológicos: “[...] *É a partir da análise dessas ossadas que podemos compreender o passado da medicina e questões gravíssimas que ainda estão presentes na nossa sociedade [...]*”.

Disponível: <https://globoplay.globo.com/v/12471062/> Acesso: 30/08/2024.

Em entrevista, ao Jornal Hoje, no dia 27 de maio de 2024, em parceria com o G1, a historiadora e pesquisadora revela que em seus estudos foi possível compreender:

- A. Que D. Pedro I, quando morreu de tuberculoso, aos 35 anos de idade, em 1834, tinha quase todos os dentes, boa higiene oral e acesso a profissionais de qualidade, chegando a tratar cárie e fez duas restaurações com material metálico. Revelando ainda que D. Pedro fraturou a costela em dois acidentes.
- B. Que D. Pedro I morreu aos 35 anos de idade, em 1834, sem sua arcada dentária, apesar de ter acesso a profissionais de qualidade. Revelando ainda que é píffio a leitura e conclusão que o imperador morreu de tuberculose e que tinha vestígios de escoriações e fraturas em suas ossadas, como afirma outros historiadores e pesquisadores.
- C. Que, apesar de D. Pedro I ser conhecido pelos boatos relacionados à vida sexual notoriamente agitada, tonar-se equivocado concluir, a partir de laudos recentes, que sua morte esteja relacionada a infecção sexualmente transmissível; sífilis, mas, a tuberculose; fator determinante de sua morte.
- D. Que a reputação do imperador é marcada por escandalosos casos que possuía fora do casamento, de forma que chegou a adquirir uma fama de 'mulherengo'. Por outro lado, ele era dedicado e amoroso ao se relacionar com os filhos gerados por esses romances.
- E. Que D. Pedro era uma figura complexa. Porém, é possível observar a construção da virilidade masculina nesse período, associado as múltiplas relações amorosas e sexuais com várias mulheres. É a partir desses estudos e análises, dos vestígios, que observamos suas estratégias e habilidades para intrujar a população brasileira e portuguesas; como fazia com sua esposa, a Imperatriz D. Leopoldina.

**32.** O Historiador e professor de História, hoje, deixaram de olhar para a diversidade da vida humana a partir da visão europeu e iluminista. Como exemplo, temos o continente e o povo africano, que passam a ter história original e singular, antes e depois da conquista europeia e não ligada ou referida a esta. Novos temas e abordagens estão levando o ensino de História a abandonar o tom cristalizado, naturalizado, de determinados objetos, evidenciando que até nossas mais fortes crenças, que pareciam ter nascido conosco,

têm uma história, um começo, às vezes perverso, de violência, de dizimação e de aculturação.

Destarte, é possível compreender que:

- A. Nos tempos hodiernos o ensino de história, nos anos finais do ensino fundamental II, tem se transformado em um instrumento capaz de equipar as novas gerações com as ferramentas para ler as representações que circulam na sociedade do momento presente e no passado, tendo como pressuposto, a formação ética, pessoal e profissional dos estudantes inseridos ou não no processo de ensino aprendizagem.
- B. Desde as fartas discussões dos anos 80 até os dias atuais, professores e pesquisadores da área do ensino têm colocado repetidamente a necessidade de construir na sala de aula de História, desde os anos finais do Ensino Fundamental II, um espaço no qual a História possa ser o instrumento da ação e transformação social.
- C. Em termos propriamente educacionais, o sentido de uma aula de História é a realização de uma aprendizagem significativa para os alunos/alunas, entendidas aqui como aprendizagem de conteúdos, conceitos, métodos e tradições que lhe servem para entender de modo inconspicuo o mundo em que vivem.
- D. Os saberes da docência, em geral, devem ser saberes de carácter político-institucional. Constituem aquilo que um professor aprende durante sua jornada acadêmica. Em geral, sistematizado e refletidos, essenciais para gerência e condução das aulas no ambiente escolar.
- E. O ensino de história deve estar vinculado à vivência do aluno/aluna. A formação pronta e acabada faz do discente um ser atuante no processo histórico. Mas, adotar essa metodologia é assumir uma responsabilidade distante dos ditames proposto pela educação. Ensinar a partir da abordagem consuetudinário significa principalmente pensar o ensino de História como decorrência das urgências do presente.

**33.** O ano de 1580 também pode ser considerado o início do funcionamento do Antigo Sistema Colonial. A ampliação das atividades canavieiras, a adoção de uma política monopolista, a proibição da produção de manufaturas na Colônia e o controle político-administrativo da Coroa ajudava a garantir a subordinação da Colônia à Metrópole, um dos elementos básicos do colonialismo mercantilista da Época Moderna.

Sobre essa questão, avalie a legitimidade das informações e assinale (V) se VERDADEIRAS ou (F), FALSAS:

- [ ] A cidade de Salvador, 1624, ficou em poder dos holandeses, sendo recuperado só no ano seguinte.
- [ ] Em 1630, Pernambuco, principal área canavieira da América portuguesa, ficou sobre domínio holandês.
- [ ] Ao mesmo tempo que ocupavam áreas produtoras de açúcar, os holandeses tomaram pontos do litoral

africano de onde retiravam negros escravizados para os engenhos do Nordeste Brasileiro.

- [ ] O conde João Maurício de Nassau-Siegen, criou uma verdadeira “corte intelectual” no Novo Mundo. Estimulou uma série de atividades culturais durante seu governo. Se destacando, principalmente, nas inovações arquitetônicas.
- [ ] No ano de 1648, em Pernambuco, na Batalha dos Guararapes, sob comando de Salvador Correia de Sá, os holandeses foram definitivamente expulsos do Brasil.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. V, V, F, V, V.  
B. V, F, V, V, F.  
C. V, V, V, V, F.  
D. F, V, F, V, V.  
E. F, F, V, V, F.

**34.** As metodologias ativas é um modelo pedagógico no qual os elementos típicos da aula e da lição de casa são invertidos, ou seja, os estudantes fazem o trabalho da sala de aula em casa e o trabalho de casa na sala de aula. As vantagens da sua aplicação são diversas. Analise os itens e atribua a numeração de acordo com os respectivos (as) conceitos/técnicas.

1. Aprendizagem por Pares.
2. Método POE.
3. Gamificação.
4. Design Thinking.
5. Cultura Maker.

- [ ] Essa abordagem metodológica ativa é centrada nas pessoas, ou seja, ela busca envolver personagens com diferentes perspectivas para entender o público-alvo, suas dores, necessidades e comportamentos.
- [ ] A técnica consiste em dividir os alunos em grupos pequenos para discutir conceitos e resolver problemas.
- [ ] É uma metodologia ativa que usa elementos de jogos para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e motivador.
- [ ] Essa metodologia é baseada no conflito cognitivo, isto é, para cada assunto abordado, os alunos são estimulados a expor seus conhecimentos e posteriormente, confrontá-los com vídeos de experiências e simulações.
- [ ] Método educativo que tem como principal característica promover o protagonismo dos estudantes ao longo do seu processo educacional, incentivando os estudantes a criarem com as próprias mãos: agindo, modificando, consertando ou construindo.

Assinale a sequência CORRETA:

- A. 3, 1, 2, 4, 5.  
B. 1, 3, 4, 2, 5.  
C. 5, 1, 3, 2, 4.  
D. 2, 1, 3, 4, 5.

E. 4, 1, 3, 2, 5.

35. Desde a época do “*descobrimento*” do Brasil, colonos e aventureiros dirigiram-se em expedições rumo ao interior do continente à procura de riquezas minerais. As conquistas informais das minas da América espanhola alimentavam os sonhos dos povos lusobrasileiros de encontrar a montanha do Eldorado e serras resplandcentes, cobertas de ouro, prata, diamante, rubis, esmeraldas e outras pedras preciosas. No entanto, passaram-se séculos, até que as regiões mineradoras fossem descobertas pelos “*conquistadores*”.

Nesse processo, tivemos alguns personagens significativos, que compuseram os cenários das narrativas historiográficas das regiões mineradoras, a exemplo: a ação dos bandeirantes.



Disponível em:

<https://www.em.com.br/app/noticia/especiais/educacao/enem/2015/07/07/noticia-especial-enem,665802/bandeirantes-herois-ou-viloes.shtml>. Acesso: data 31/08/2024.

Sobre os *Bandeirantes e a Idade de Ouro no Brasil*, analise as proposições:

- I. Em geral os *Bandeirantes* eram grupos de homens paulista que se lançaram ao aprisionamento e escravização das populações indígenas e a busca de metais preciosos no território brasileiro. Foram responsáveis pelo desbravamento das terras interioranas no Brasil.
- II. Fernão Dias Pais e Manuel Borba Gato ficaram conhecidos pelas incursões na região de Minas Gerais. Outros, chegaram até Goiás e Mato Grosso. Os mais conhecidos bandeirantes foram: Raposo Tavares, Domingos Jorge Velho, Paes Gato, Paes de Barro, Cardoso de Almeida e Cunha Gabo, Amaral Gurgel.
- III. Os *Bandeirantes* também formavam verdadeiros grupos de mercenários para atacar tribos hostis aos portugueses e destruir quilombos. Caçadores em uma sociedade escravista, eram responsáveis pela “ordem social”, ou seja, pela manutenção da escravidão e por seu tráfico interno.
- IV. A *guerra dos Embobas* emergiu no contexto da descoberta das minas na região de Vila Rica, em que

as rivalidades entre os paulistas, que consideravam ter direitos exclusivos sobre a região, e forasteiros denominados “*emboabas*”, pessoas vindas de várias partes da Colônia e Portugal, atraídos pela possibilidade de enriquecimento.

- V. Após a descoberta do ouro, nas regiões das minas, a Metrópole passou a exercer um controle cada vez maior sobre as colônias na América. Os caminhos das minas eram intensamente vigiados pelos *bandeirantes*, agindo com violências contra o escoamento ilegal das pedras e na tentativa de garantir a cobrança da tributação devida, agindo como aparelho administrativo colonial, em nome das autoridades metropolitanas, por meio do *Tratado de Methuen*.

Estão CORRETAS:

- A. I, II, III, apenas.
- B. I, II, III, V, apenas.
- C. II, III, V, apenas.
- D. I, II, III, IV, apenas.
- E. III, IV, V, apenas.

36. Considerando o processo da Revolução Industrial, analise a seguinte afirmação:

[...] *E tanto a Grã-Bretanha quanto o mundo sabiam que a revolução industrial lançada nestas ilhas não só pelos comerciantes e empresários como através deles, cuja única lei era comprar no mercado mais barato e vender sem restrição no mais caro, estava transformando o mundo. Nada poderia detê-la. Os deuses e os reis do passado eram imponentes diante dos homens de negócios e das máquinas a vapor do presente [...].* (p.69)

HOBBSAWM, Eric. J. *A Era das revoluções: Europa 1789-1848*, tradução de Maria Tereza Lopes e Marcos Penchel. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977.

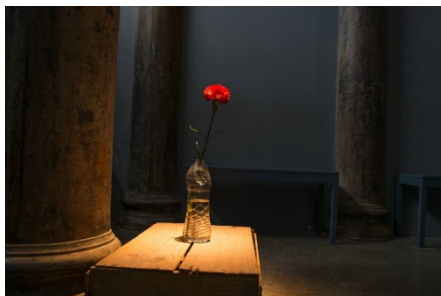
Sobre o texto, e/ou a Revolução Industrial, é possível afirmar como CORRETA:

- A. A Revolução Industrial, não foi uma ruptura técnica, mas a herdeira de um lento processo de aprendizagem em um longo percurso de surgimento de inovações técnicas. Essas inovações levaram à multiplicação aceleradas de mercados e serviços.
- B. A revolução industrial não pode ser considerada prógona da Inglaterra. Diferente da Inglaterra, os franceses, nas ciências naturais e na produção manufatureira têxtil, estavam seguramente à frente. Com isso, o pioneirismo da Revolução Industrial, sobre o domínio Inglês não pode ser visto com fiúza.
- C. Com o surgimento da Revolução Industrial, houve a substituição das ideologias empíricas às teorias confessionais, marcando assim uma ruptura dessas instituições de poderes.
- D. Um dos movimentos populares que emergiu com ascensão das inovações foi o Cartismo: reação vitoriosa da burguesia industrial britânica contra os movimentos operários.

E. Este foi, provavelmente, um dos mais importantes acontecimentos da história do mundo, pelo menos desde a invenção da agricultura e das cidades, e foi iniciada, a priori, pelos franceses.

37. A imagem exposta a seguir, extraída do acervo do Memorial da Resistência de São Paulo, apresenta um diálogo essencial, durante o período dos governos militares, no Brasil, através do Cravo Vermelho, que se encontra nos dias atuais na cela 4 (quatro) do memorial, como símbolo de Esperança e Solidariedade.

Sobre a imagem, podemos afirmar:



Disponível em: <https://memorialdarestenciasp.org.br/evento/oficina-projeto-resisto-10/> Acesso: data 02/08/2024.

- A. Relata um colóquio promovido entre docentes do Estado de São Paulo, realizado no Memorial da Resistência em 2023, com o objetivo de fomentar discussões aprofundadas acerca das temáticas historiográficas referentes ao regime ditatorial militar, com ênfase no âmbito pedagógico.
- B. Simboliza o episódio em que Elza Lobo, militante da Ação Popular (AP), esteve detida nas instalações do Departamento Estadual de Ordem Política e Social de São Paulo (Deops/SP) no ano de 1969.
- C. Apresenta a concepção e implementação da série de iniciativas do projeto "Eu Resisto", cujo propósito central é incentivar o enriquecimento cultural do público infante-juvenil, por meio de narrativas e testemunhos embasados nos contextos históricos e nas memórias associadas aos espaços de encarceramento durante o Regime Militar no Brasil.
- D. Retrata o falecimento de Vladimir Herzog, então diretor de jornalismo da TV Cultura de São Paulo, encontrado sem vida nas instalações do DOI-CODI em 25 de outubro de 1975.
- E. Relata a marcha do movimento feminino ocorrida em Michigan, EUA, em 1970, que obteve ampla repercussão e gerou repressão por parte das autoridades militares no Brasil durante o período do Regime Militar (1964-1985). A passeata reivindicava, entre outras demandas, a equiparação salarial entre homens e mulheres.

38. No Brasil do Período Populista (1946-1964) as eleições presidencialistas foram marcadas por um forte sentimento "populista". A canção de Juca Chaves, *Presidente Bossa Nova*, apresenta-nos, um suposto diálogo sobre essa representação: "Bossa nova mesmo é ser presidente desta terra descoberta por Cabral. Pata

tanto basta ser, tão simplesmente simpático, risonho, original".

Analise as proposições a seguir:

- I. O Governo de Eurico Gaspar Dutra foi marcado pela instabilidade social e por altas taxas de crescimento econômico. No ano de 1947, foi criado o *Plano SALTE*, que previa a aplicação de recursos públicos nas áreas de Saúde, Alimentação, Transporte e Energia.
- II. O Governo de Juscelino Kubitschek, que reunia as massas urbanas e representantes das oligarquias regionais, formaram a "*frente nacional*", que agrupava as classes médias e setores da burguesia brasileira. Devido sua forte inclinação para o modelo econômico estadunidense, provocou fortes reações, greves operárias e oposições estudantis.
- III. O Governo de João Goulart, foi marcado pelas reformas de base a partir do *Plano Trienal* com o objetivo de combater os altos índices da inflação no país. O plano pretendia deter a inflação sem diminuir o crescimento da economia. Para tal projeto, além dos cortes dos gastos públicos e das contenções temporárias de salários, Jango, comprometeu-se a realizar as chamadas *reformas de base*.
- IV. O Governo Paschoal Ranieri Mazzilli, foi cooperador do *Plano SALTE* (Saúde, Alimentação, Transporte e Energia). No ínterim entre a renúncia de Jânio Quadros e o retorno de João Goulart, Mazzilli, assumiu a presidência da República, pelo fato de ser presidente da Câmara dos Deputados.
- V. O Governo de Jânio Quadros, foi marcado pela assimilação e imitações de comportamentos estadunidense introduzidos numa avalanche do país. O governo apostou no *Plano de Metas*, que defendia a modernização acelerada do país, a partir de cinco eixos: energia, transporte, alimentação, indústria e educação.

Estão CORRETAS:

- A. II, III, IV, V, apenas.
- B. I, III, IV, apenas.
- C. I, II, IV, V, apenas.
- D. I, II, III, IV, apenas.
- E. I, II, III, IV e V.

39. Em 1807, França e Inglaterra aumentaram as pressões sobre Portugal. A França assinou um tratado com a Espanha prevendo a divisão do território português entre os dois países. Já a Inglaterra mobilizou uma forte armada perto de Lisboa e exigiu que Portugal tomasse a decisão. Portugal, no entanto, tinha um triunfo: o Brasil.

Sobre a vinda da Corte Portuguesa para o Brasil, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Uma das primeiras medidas tomadas pelo governo de d. João, após sua chegada ao Brasil, foi a criação do decreto de 28 de janeiro de 1808, assinado ainda em Salvador, que determinava a abertura dos portos do Brasil ao comércio com outras nações além de Portugal, em especial a Inglaterra.
- B. Foi criado, com a vinda da corte portuguesa para o Brasil, o Reino Unido de Portugal e Algarves. Portanto, o Brasil tornou-se, então, um reino, isto é, um território de estatura política equivalente à Portugal, após a criação do Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves.
- C. A saída da família real e da corte portuguesa para o Brasil ocorreu em circunstância extraordinária: a impossibilidade de Portugal manter a sua neutralidade num conflito que envolvia parte da Europa e que opunha a França à Inglaterra.
- D. A revolução de 1817, em Pernambuco, está associado ao fato de Pernambuco não se beneficiar com a presença da corte portuguesa da América. Assim, como outras capitânicas do norte e do nordeste. Pelo motivo de não serem beneficiários do comércio, diretamente, lideranças locais romperam com a monarquia portuguesa e instauraram uma república.
- E. A revolução do Porto, ocorrida em meados de 1820, foi vista como uma revolução inovadora, por dois motivos: primeiro, porque pretendia limitar a autoridade do governo inglês sobre as pressões francesas, submetendo-a uma constituição republicana, elaborada através de homens livres. Em segundo lugar, implicação da transferência dos poderes soberanos da monarquia, que estaria submetida a uma constituição parlamentarista inglesa.

40. Não há inocência na briga pela delimitação do papel de cada uma dessas personagens. Por trás da luta, há disputas de poder e há visões distintas sobre a natureza da República”. (CARVALHO, José Murilo. *A formação das almas: o imaginário da República no Brasil-SP*: Companhia das Letras, ano 1990. p. 36).

Avalie as afirmações a seguir sobre a Proclamação da República e assinale a opção que indica (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSAS.

- [ ] As províncias passam a ser chamadas “estados” e o país de Estado Unidos do Brasil, o poder do Estado foi dividido em três: Executivo, Legislativo e Judiciário e o mandato do presidente foi fixado em quatro anos, sem direito à reeleição.
- [ ] Eleições diretas, com voto aberto (não secreto), podiam votar os maiores de 21 anos que não fossem analfabetos, mendigos, soldados ou religiosos, e os povos indígenas, mulheres e negros não foram contemplados no documento da constituição.
- [ ] O sistema de padroado passou a existir, por meio da outorgação eclesiástica, proposta pela constituição. Dessa forma, as instituições confessionais no Brasil, viram-se obrigadas a se reestruturarem e redirecionar suas práticas para uma nova identidade institucional.

- [ ] A constituição definiu juridicamente os cidadãos brasileiros como nascidos no Brasil, mesmo de pai estrangeiro, que não estivesse a serviço de sua nação; os filhos nascidos no exterior, desde que fixassem residência no país.
- [ ] Em relação aos estrangeiros, a constituição promoveu o que ficaria conhecido como “bem-nascido”; um dispositivo transitório que os consideravam cidadãos mesmo sendo estrangeiros, com o objetivo de conservar a cultura e nacionalidade dos povos portugueses, naturalizando-os como cidadãos brasileiros.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, F, V, F.  
 B. F, V, F, F, F.  
 C. F, F, V, V, V.  
 D. V, V, F, F, F.  
 E. V, F, F, V, F.

---

RASCUNHO