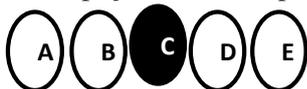


**CARGO**  
**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I**

**TIPO**  
**2**

**ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A PROVA**

- Você receberá do fiscal:** um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CARTÃO DE RESPOSTAS** personalizado.
- Confira, abaixo, seu nome, inscrição, cargo que você se escreveu, TIPO DE PROVA com número igual ao **CADERNO DE QUESTÕES** e **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o Fiscal.
- Este Caderno de Provas contém **50(cinquenta)** questões numeradas sequencialmente de **1 a 50**.
- Leia atentamente as questões e assinale, no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a alternativa que responde adequadamente cada uma delas.
- O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo uma hora, após o início das provas.
- Após concluir a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal o caderno de provas e o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado.
- Observe as seguintes recomendações relativas ao CARTÃO DE RESPOSTAS:**
- O **CARTÃO DE RESPOSTAS** não deve ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é cobrir fortemente, com caneta esferográfica **preta** ou **azul**, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



- A leitora óptica **NÃO** registrará questões sem marcação, marcação pouco nítida ou com mais de uma alternativa assinalada.
- Você dispõe de **04(quatro)** horas para fazer esta prova e marcar o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **01(uma)** hora do seu início.
- Não será permitida a utilização de aparelho celular, qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Os dois últimos candidatos da mesma sala só poderão ser liberados juntos.
- A **Folha Resposta** abaixo não tem caráter legal, objetiva apenas a conferência do Gabarito do Candidato.



**FOLHA RESPOSTA PARA CONFERÊNCIA DO CANDIDATO**

NOME:										CARGO:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



**ESTADO DA PARAÍBA**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

A Convenção de Belém do Pará define violência contra a mulher como “qualquer ato ou conduta baseada no gênero, que cause morte, dano ou sofrimento físico, sexual ou psicológico à mulher, tanto na esfera pública como na esfera privada” (Capítulo I, Artigo 1º).

A Lei Maria da Penha (11.340/2006)C - moral e patrimonial - que, somadas às violências física, sexual e psicológica, totalizam as cinco formas de violência doméstica e familiar.

Em 2015, a Lei 13.104 **altera** o Código Penal para **prever** o feminicídio como circunstância qualificadora do crime de homicídio, e o **inclui** no rol dos crimes hediondos. O feminicídio, então, passa a ser entendido como homicídio qualificado contra as mulheres “por razões da condição de sexo feminino”.

Disponível em: <https://www12.senado.leg.br>

### Texto 2



Fonte: <https://www.mood.com.br>

#### 1. Analise as seguintes assertivas sobre os textos:

- I. O texto 1 é um documento e pertence ao domínio discursivo jurídico.

- II. O texto 2 apresenta linguagem verbal e não verbal.  
III. O texto 1 é uma notícia veiculada em esfera nacional através de um portal.  
IV. Os dois textos dialogam entre si, por tratarem da temática violência contra a mulher.  
V. O texto 1 utiliza-se de documentos oficiais para definir o que caracteriza violência contra a mulher e feminicídio.

Estão CORRETAS:

- A. I, II e III  
B. I, III e IV  
C. II, III e V  
D. II, IV e V  
E. I, IV, V

2. “O feminicídio, **então**, passa a ser entendido como homicídio qualificado contra as mulheres “por razões da condição de sexo feminino”. Nesse fragmento, o termo destacado pode ser substituído, sem prejuízo para o sentido, pelos seguintes termos:

- A. pois e portanto.  
B. que e logo.  
C. mas e porém.  
D. porque e pois.  
E. entretanto e por isso.

3. Considerando os textos 1 e 2, analise cada afirmação abaixo como Verdadeira(V) ou Falsa(F):

- ( ) A reação da personagem Mafalda, no primeiro quadrinho, esboça sua atitude de valorização de *ser* em detrimento de *ter*.  
( ) Na oração: “Se você sair na rua sem cultura”, a partícula **Se** indica circunstância de causa.  
( ) O sinal indicativo da crase em “à mulher” (texto 1) ocorre pelo fato de que a palavra mulher é antecedida pelo artigo **A**.  
( ) No último parágrafo do texto 1, os verbos **altera** e **prever** são transitivos diretos.  
( ) A forma verbal **inclui**(3ª pessoa do singular - presente do indicativo - verbo incluir) serve



A sequência CORRETA é

- A. F, F, V, V, F.
- B. F, V, V, F, F.
- C. V, F, F, V, V.
- D. V, F, V, V, V.
- E. V, V, F, F, V.

4. Em “É triste ter que bater em alguém **que** tem razão”! O termo destacado é um pronome relativo e exerce a função sintática de:

- A. Adjunto adnominal.
- B. Sujeito.
- C. Complemento nominal.
- D. Objeto direto.
- E. Objeto indireto.

5. Quando a personagem Mafalda diz: *E eu muita cultura*, o leitor recupera o sentido do enunciado, através da locução verbal “quero ter”, presente no primeiro balão. Nesse caso, foi empregada uma figura de linguagem caracterizada como:

- A. Metonímia.
- B. Hipérbato.
- C. Aliteração.
- D. Elipse.
- E. Ironia.

### Texto 3

Leia o texto abaixo para responder às questões de 6 a 10.

Adaptado

A Universidade de São Paulo (USP) é, mais uma vez, a instituição de ensino superior que mais fomenta o desenvolvimento do empreendedorismo entre seus estudantes.

É o que diz o Ranking de Universidades Empreendedoras, estudo organizado pela Confederação Brasileira de Empresas Juniores (Brasil Júnior). O objetivo do ranking, que está em sua terceira edição, é premiar as comunidades acadêmicas inseridas em ecossistemas favoráveis que mais ajudam a desenvolver a sociedade, por meio de práticas inovadoras.

Seis pilares compõem a pesquisa: capital financeiro, cultura empreendedora, extensão, infraestrutura, inovação e internacionalização. Desta vez, o ranking contou com 123 universidades das 27 unidades federativas e mais de 15 mil universitários.

As pesquisas foram realizadas entre março e agosto de 2019.

A USP foi a universidade mais empreendedora nas três edições da lista da Brasil Júnior. Neste ano, duas universidades ficaram empatadas na nona posição: a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade Federal de Viçosa (UFV).

Disponível em: <https://exame.abril.com.br>

6. A partir do texto exposto, é correto afirmar que as universidades mais empreendedoras do Brasil, segundo pesquisa realizada, são aquelas que:

- A. Receberam incentivo do Ministério da Educação nas políticas públicas para o ensino superior.
- B. Estão no sudeste brasileiro e têm maior abertura à internacionalização.
- C. Preencheram critérios utilizados pela pesquisa da Confederação Brasileira de Empresas Juniores.
- D. Têm estudantes com perfil para o empreendedorismo.
- E. Participaram da primeira pesquisa realizada pela Confederação Brasileira das Empresas Juniores.

7. “A Universidade de São Paulo (USP) é, mais uma vez, a instituição de ensino superior que mais fomenta o desenvolvimento do empreendedorismo entre seus estudantes”.

Esse trecho está reelaborado com o mesmo sentido na seguinte situação:

- A. O desenvolvimento do empreendedorismo dos estudantes da USP pouco contribui para o crescimento da instituição.
- B. Mais uma vez, a USP é a melhor do país em desenvolvimento científico e no quesito empreender.
- C. A Universidade de São Paulo é a melhor instituição do país, quando se trata de empreendedorismo.
- D. A Universidade de São Paulo (USP) lidera o ranking das instituições brasileiras de nível superior que mais incentivam seus estudantes às práticas de empreendedorismo.
- E. A instituição de ensino brasileira que mais incentiva os estudantes é a USP.

8. Do ponto de vista da tipologia textual, é correto afirmar que o texto 3 é predominantemente:



- A. Argumentativas.
- B. Injuntivas.
- C. Descritivas.
- D. Narrativas.
- E. Expositivas.

9. A expressão *instituição de ensino superior* no primeiro parágrafo é usada no texto para evitar repetição. Dessa forma, pode-se inferir que houve um processo de substituição lexical, realizado através de:

- A. Sinonímia.
- B. Paronímia.
- C. Hiperonímia.
- D. Hiponímia.
- E. Antonímia.

10. No trecho: “Seis pilares compõem a pesquisa: capital financeiro, cultura empreendedora, extensão, infraestrutura, inovação e internacionalização”. O emprego da vírgula dá-se para separar:

- A. Adjuntos adverbiais.
- B. Aposto enumerativo.
- C. Oração subordinada adjetiva explicativa.
- D. Orações coordenadas assindéticas.
- E. Termos de diferentes funções sintáticas.

#### CONHECIMENTOS GERAIS

11. O município de Cabedelo está localizado na microrregião de João Pessoa e na mesorregião da Zona da Mata Paraibana, estado da Paraíba, Nordeste do Brasil. Sua área é de 31,915 km<sup>2</sup> (Disponível em: IBGE, 2016).

A respeito do município de Cabedelo, analise o texto abaixo e complete a lacuna:

“O processo de ocupação do município de Cabedelo iniciou-se desde a colonização brasileira, alterando as formas de relevo, e até mesmo, as unidades geológicas mais superficiais. Segundo IBGE (2016), Cabedelo é o segundo núcleo de colonização do estado da Paraíba. Seu nome significa “\_\_\_\_\_”. Em 1585, Martim Leitão deu início à colonização do local, que posteriormente originaria o povoado de Cabedelo”.

Disponível em: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/got/n13/n13a04.pdf>

A alternativa INCORRETA é:

- A. Pequeno cabo.
- B. Monte de rochas em área terrestre plana.
- C. Montículo de areia, próximo à foz dos rios.
- D. Cabeço, elevação de terreno submerso de areia.
- E. Banco de areia.

12. Rios transbordando, ruas inundadas, carros boiando. O ano de 2020 começou com chuvas fortes que atingiram diversas cidades brasileiras. Em zonas urbanas, as chuvas elevam o nível dos rios e causam transbordamentos, enchentes e deslizamentos de terra, colocando em risco vidas humanas e gerando prejuízos econômicos. No dia 24 de janeiro, em Belo Horizonte (MG), o Instituto Nacional de Meteorologia (INMET) registrou a maior chuva da história de Belo Horizonte (MG) - um recorde de 171 mm em 24 horas.

Disponível em: <https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/chuvas-e-ilhas-de-calor-entenda-as-causas-das-enchentes-e-deslizamentos-nas-cidades---carolina-cunha.htm>

Sobre as mudanças climáticas no Brasil, julgue os itens como (V) para VERDADEIRO ou (F) para FALSO:

- ( ) O Brasil apresenta variados tipos de climas. As regiões que mais chove no verão são: a Sudeste, Centro-Oeste e no norte da Região Sul. No Nordeste, as chuvas desse tipo são mais frequentes em fevereiro e março. Na Região Norte, costuma chover o ano todo. Na maior parte do Sul, os temporais são mais frequentes no inverno.
- ( ) A urbanização não planejada ou mal planejada potencializa as enchentes. Nas áreas urbanas, existem diversos rios, nascentes, riachos e córregos. A falta de vegetação e áreas de terra, nas margens dos rios, prejudica o escoamento e a absorção de água pelo solo.
- ( ) Segundo o IBGE, mais de 8 milhões de pessoas vivem em áreas com risco potencial de enchentes e deslizamentos de terra. Salvador (BA), São Paulo (SP), Rio de Janeiro (RJ) e Belo Horizonte (MG) são as cidades com maior risco.
- ( ) As chuvas extremas sempre existiram, mas elas devem ter uma maior frequência neste século. Segundo o Painel Intergovernamental de Mudanças do Clima (IPCC), autoridade



científica das Nações Unidas, as mudanças climáticas vão provocar o aumento de eventos climáticos extremos como tornados e chuvas com granizo, rajada de vento e chuva com precipitação superior a 400 mm/h nos próximos 100 anos.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, F, F
- B. V, V, F, V
- C. V, V, V, V
- D. V, F, V, F
- E. F, F, F, V

13. “Não escrevo para fora, escrevo para dentro”. Assim a escritora (1920-1977) explicava sua literatura. Considerada uma das maiores escritoras do Brasil, ela foi romancista, contista, cronista, tradutora e jornalista. \_\_\_\_\_ pertence à terceira fase do movimento modernista e imprimiu em suas obras uma literatura intimista, de sondagem psicológica e introspectiva, com mergulhos no pensamento e na condição humana. Em 2020, comemora-se o centenário do seu nascimento. A escritora nasceu no dia 10 de dezembro de 1920, em Tchetchelnik, uma aldeia da Ucrânia, então pertencente à Rússia.

Disponível em: <https://vestibular.uol.com.br/>

Complete a lacuna do texto e assinale a alternativa CORRETA:

- A. Cecília Meireles.
- B. Clarice Lispector.
- C. Adélia Prado.
- D. Ana Maria Machado.
- E. Cora Coralina.

14. O estado da Paraíba está situado no extremo leste da região Nordeste do Brasil. Tem 98% de seu território inserido no Polígono da Seca e faz limite a Leste, com:

- A. Rio Grande do Norte.
- B. Pernambuco.
- C. Oceano Atlântico.
- D. Ceará.
- E. Alagoas.

15. Sobre a Região Nordeste que é dividida em quatro sub-regiões: zona da mata, agreste, sertão e meio norte, analise os itens a seguir:

- I. A zona da mata é a região mais desenvolvida e industrializada do Nordeste, tal região está localizada nas áreas litorâneas da região, na qual se encontram os principais centros urbanos.
- II. No agreste as atividades econômicas, estão vinculadas à produção primária, mais precisamente na agricultura e pecuária.
- III. No sertão, a principal atividade econômica é a agropecuária, na maioria das propriedades, é realizada a criação de gado e de caprinos.
- IV. O agreste tem característica propícia à policultura, como mandioca, batata, banana entre outros, além disso, há criação de animais, como bovinos e caprinos.
- V. O meio norte é uma sub-região de transição entre o Nordeste e o Norte, onde se encontra uma parte do Piauí e Maranhão, as características econômicas estão ligadas às atividades rural, extrativista e pastoril.

Estão CORRETOS os itens:

- A. I, II, III e V.
- B. I, II, III e IV.
- C. II, III e IV.
- D. I, II, III, IV e V.
- E. III, IV e V.

#### INFORMÁTICA

16. Sobre os protocolos HTTP e HTTPS é incorreto afirmar:

- A. HTTPs utilizam certificados TSL para estabelecer uma comunicação segura.
- B. HTTPs impedem que ações mal intencionadas de phishing tenha sucesso.
- C. HTTPs não permitem que sniffers consigam obter informação inteligível.
- D. HTTP utiliza um algoritmo de criptografia menos seguro do que o algoritmo utilizado no HTTPS.
- E. HTTP é abreviação de *HyperText Transfer Protocol*.

17. O programa Excel, do pacote Office 2010, permite computar funções estatísticas a partir decélulas da planilha. Considerando a planilha



com dados de consumo de energia elétrica mensal, exibida abaixo, as funções “=MÉDIA(B2:B13)”, “=MODA(B2:B13)”, e “=MEDIANA(B2:B13)”, resultam, respectivamente, nos seguintes valores:

	A	B
1	MÊS	CONSUMO ENERGIA KWH
2	JANEIRO	455
3	FEVEREIRO	600
4	MARÇO	530
5	ABRIL	455
6	MAIO	780
7	JUNHO	530
8	JULHO	530
9	AGOSTO	300
10	SETEMBRO	540
11	OUTUBRO	450
12	NOVEMBRO	780
13	DEZEMBRO	1200

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. 595.8, 530, 530
- B. 600, 530, 540
- C. 595.8, 540, 530
- D. 600, 540, 530
- E. 595, 455, 530

18. Sobre os atalhos do Windows 10, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Winkey + X abre o navegador padrão de Internet.
- B. Winkey + D abre a área de trabalho.
- C. Winkey + E abre o Windows Explorer.
- D. Winkey + L bloqueia a máquina.
- E. Winkey + R abre aplicação que permite executar comandos.

19. Sobre os *cookies*, utilizado por sites e navegadores, assinale a alternativa CORRETA.

- A. Os cookies contêm apenas três campos: *application*, *content*, e *expiration*.
- B. Cookies são arquivos texto que armazenam informações sobre o contexto de navegação de um determinado usuário.
- C. Cookies são programas executáveis.
- D. Não é possível configurar um tempo de expiração para cookies.

E. O cookie é um certificado digital que comprova a idoneidade de um site.

20. O desfragmentador de disco é uma ferramenta presente no Windows 7 e Windows 10 que permite analisar o status e desfragmentar unidades de disco rígido, tornando o computador mais rápido e eficiente. Sobre a fragmentação de disco, analise as seguintes afirmações:

- I. Em um disco fragmentado é comum que os arquivos sejam salvos em vários pedaços locais do disco rígido.
- II. O sistema operacional leva mais tempo para ler um arquivo fragmentado, pois são necessárias várias leituras para localizar as partes do arquivo.
- III. O processo de localizar e consolidar arquivos fragmentados é chamado de desfragmentação.
- IV. No Windows, remoção e alteração de arquivos tendem a gerar fragmentação.
- V. O processo de desfragmentação é recomendado para HDDs (Hard Disk Drive).

Estão CORRETAS:

- A. I e II
- B. II e III
- C. I, II e III
- D. I, II, III e IV
- E. I, II, III, IV e V

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Analise os itens e complete as lacunas abaixo:

- I. A ..... diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender na realidade e da realidade de conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).
- II. A ..... questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles — questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola,



tal como é conhecida, historicamente se constituiu. Refere-se, portanto, a uma relação entre disciplinas.

- III. A ..... promove uma compreensão abrangente dos diferentes objetos de conhecimento, bem como a percepção da implicação do sujeito de conhecimento na sua produção, superando a dicotomia entre ambos. Por essa mesma via, abre espaço para a inclusão de saberes extraescolares, possibilitando a referência a sistemas de significado construídos na realidade dos alunos.

Assinale a alternativa que completa, de forma CORRETA, as lacunas dos itens respectivamente.

- A. Transdisciplinaridade – interdisciplinaridade – interdisciplinaridade.
- B. Transversalidade – interdisciplinaridade – transversalidade.
- C. Transdisciplinaridade – transversalidade – interdisciplinaridade.
- D. Transversalidade – transdisciplinaridade – transversalidade.
- E. Interdisciplinaridade – transversalidade – transdisciplinaridade.

22. A palavra “letramento” é versão para o português da palavra da língua inglesa “literacy”, que pode ser traduzida como a condição ou estado que assume aquele que aprende a ler e escrever.

Sobre a concepção de letramento, assinale a alternativa CORRETA.

- A. Um indivíduo letrado é incapaz de envolver-se nas práticas sociais de leitura e de escrita.
- B. É importante destacar que letramento é um método.
- C. A alfabetização inicia-se muito antes do letramento.
- D. Um indivíduo pode ser letrado, mas não alfabetizado. Essa pessoa é analfabeta, mas é, de certa forma, letrada, ou tem um certo nível de letramento.
- E. Ser alfabetizado é condição essencial para ser letrado.

23. A alfabetização, na perspectiva do letramento, inclui uma segunda dimensão, a da inserção do aprendiz nas práticas de leitura e escrita. Tal dimensão pode garantir que as crianças, os jovens e os adultos do campo consigam fazer uso real da leitura e da escrita, em seu cotidiano, nas diferentes situações políticas e sociais.

São corretas as afirmações, EXCETO:

- A. No decorrer do processo de alfabetização, é imprescindível que as crianças entrem em contato, manipulem, utilizem e criem diferentes textos, que circulam em sua comunidade.
- B. Ensinar a ler e escrever configura-se como um vasto dilema que ultrapassa amplamente a alfabetização em sentido estrito.
- C. É possível, sim, aprender a escrever e ler por meio de brincadeiras, por meio de reflexão, por meio de um trabalho solidário.
- D. O letramento auxilia a inserção do aluno no mundo da escrita e, fora da escola, tem objetivos sociais relevantes para aqueles que participam do processo.
- E. A escrita é um produto escolar, por isso o letramento ocorre somente no âmbito escolar e visa o desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos.

24. O trabalho com diversos textos na sala de aula, sejam eles histórias em quadrinhos, notícias, poemas, charge, contos de fadas e etc., se constitui em uma possibilidade de ampliar o repertório dos estudantes. Os diversos gêneros textuais podem favorecer o enfoque das duas facetas da aprendizagem: a alfabetização e o letramento.

Sobre o trabalho de leitura e escrita com a diversidade de textos na escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- A. Quando se apresenta um texto aos alunos, é importante ressaltar quem é o autor, as intenções com que foi produzido tal texto, o assunto de que trata, o título e o gênero a que pertence.
- B. Sendo a produção de textos questão unicamente da área de linguagem, o trabalho com os gêneros textuais é indispensável nas aulas de Língua Portuguesa para demonstrar que a escrita e a fala não se relacionam.



- C. Trabalhar com textos reais aproxima os alunos da realidade que os cercam e, trabalhar com a diversidade de gêneros permite que eles se apropriem de textos que circulam na sociedade em que vivem para conhecer e entender sua função social.
- D. O estudante precisa ver um sentido naquilo que escreve. Por isso, as práticas de produção textual precisam ser significativas para que o aprendiz se sinta estimulado em escrever.
- E. Se ler é atribuir significado, é essencial o trabalho de leitura sobre textos contextualizados em situações em que a leitura seja funcional, pois só se pode aprender a ler, lendo.

25. De acordo com os estágios do desenvolvimento por Jean Piaget, julgue os itens com VERDADEIRO (V) ou FALSO(F).

- ( ) Pré-Operacional - Desenvolvimento da linguagem, com três consequências para a vida mental: a) socialização da ação, com trocas entre os indivíduos; b) desenvolvimento do pensamento, a partir do pensamento verbal: finalismo (porquês), animismo e artificialismo; c) desenvolvimento da intuição.
- ( ) Sensório-motor - Desenvolvimento da consciência do próprio corpo, diferenciado do restante do mundo físico. Desenvolvimento da inteligência em três estágios: reflexos de fundo hereditário, organização das percepções e hábitos e inteligência prática.
- ( ) Das operações concretas - Desenvolvimento da capacidade para construir sistemas e teorias abstratas, para formar e entender conceitos abstratos, como os conceitos de amor, justiça, democracia. O indivíduo se torna capaz de chegar a conclusões a partir de hipóteses.
- ( ) Das operações formais - Desenvolvimento do pensamento lógico; compreensão das relações entre coisas e capacidade para classificar objetos; superação do egocentrismo da linguagem; aparecimento das noções de conservação de substância, peso e volume.

A sequência CORRETA é:

- A. F, V, F, F.  
B. V, F, V, F.  
C. V, V, F, F.  
D. F, F, V, V.  
E. F, V, F, V.

26. Assinale a alternativa que está DE ACORDO com a concepção interacionista da linguagem.

- A. A norma culta é vista como uma variante, uma possibilidade a mais de uso e não exclusivamente como o único uso linguisticamente correto e a única linguagem representante de uma cultura.
- B. O texto é visto como simples produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte, bastando a este, para tanto, o conhecimento do código, já que o texto, uma vez codificado, é totalmente explícito.
- C. O decodificador assume, também, nessa concepção, um papel passivo, uma vez que a informação deve ser recebida tal qual havia na mente do emissor.
- D. Defende que quem fala ou escreve bem, seguindo e dominando as normas que compõem a gramática da língua, é um indivíduo que organiza logicamente o seu pensamento.
- E. O texto é visto como um produto – lógico – do pensamento do autor, nada mais cabendo ao leitor/ouvinte senão captar essa representação mental, juntamente com as intenções (psicológicas) do produtor.

27. É uma atividade em que o professor lê um texto com a classe e, durante a leitura, questiona os alunos sobre as pistas linguísticas que possibilitam a atribuição de determinados sentidos. [...] é particularmente importante que os alunos envolvidos na atividade possam explicitar para os seus parceiros os procedimentos que utilizam para atribuir sentido ao texto: como e por quais pistas linguísticas lhes foi possível realizar tais ou quais inferências, antecipar determinados acontecimentos, validar antecipações feitas, etc.

O fragmento de texto apresenta a proposta de leitura, denominada como:

- A. Atividades sequenciadas de leitura.  
B. Atividades permanentes de leitura.  
C. Leitura diária.  
D. Leitura colaborativa.  
E. Projetos de leitura.

28. [...] não é processo simples de curtíssimo prazo, mas também não é processo tão complexo ou irrealizável, de prazo interminável. Isso significa que este se constituirá numa ação, numa prática a



ser construída na escola. Ela acontecerá, por exemplo, associada à elaboração do projeto político-pedagógico da escola e à implantação de conselhos de escola que efetivamente influenciem na gestão escolar como um todo e de medidas que garantam a autonomia administrativa, pedagógica e financeira da escola, sem eximir o estado de suas obrigações com o ensino público. (Disponível em: Salto para o Futuro: Construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico, 1998, p. 72).

A definição apresentada acima se refere à:

- A. Aprendizagem significativa.
- B. Interdisciplinaridade.
- C. Gestão democrática.
- D. Transdisciplinaridade.
- E. Proposta curricular.

29. Sobre a Proposta Pedagógica, assinale a alternativa CORRETA.

- A. A proposta pedagógica da escola está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996 e tem como objetivo principal garantir a autonomia das instituições de ensino no que se refere exclusivamente a questões pedagógicas.
- B. Na prática, trata-se de um documento que define a linha orientadora de todas as ações da escola, desde sua estrutura curricular até suas práticas de gestão.
- C. Geralmente se distancia de uma linha educacional descrita em determinada teoria pedagógica, porque cada uma das linhas possui seus próprios valores, dificuldades, vantagens e desvantagens.
- D. Independentemente da teoria que sirva como base para a estruturação de uma proposta pedagógica, a garantia de sua real efetividade é a participação e contribuição de apenas alguns segmentos da comunidade escolar.
- E. É dispensável que a proposta pedagógica esteja em constante revisão, realinhamento e replanejamento, pois o essencial é esse documento ser revisto só ao final de cada ano.

30. Os testes de Língua Portuguesa do Saeb tradicional têm como foco a leitura. Seu objetivo é verificar se os alunos são capazes de apreender o texto como construção de conhecimento em diferentes níveis de compreensão, análise e interpretação. Os conhecimentos e competências

linguísticas esperadas para cada etapa estão indicadas nos descritores da Matriz de Referência de Língua Portuguesa.

(Disponível em: <http://provabrasil.inep.gov.br>)

NÃO corresponde a um descritor do tópico denominado Procedimentos de Leitura do 5º ano do ensino fundamental:

- A. Localizar informações explícitas em um texto.
- B. Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
- C. Inferir uma informação implícita em um texto.
- D. Identificar o tema de um texto.
- E. Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

31. O Saeb utiliza testes cognitivos, a serem aplicados aos alunos dos respectivos anos avaliados e questionários (Impressos e Eletrônicos), a serem aplicados aos alunos, professores, diretores, secretários estaduais e municipais de Educação que coletam informações sobre fatores socioeconômicos e de contexto que podem auxiliar a compreender o desempenho nos testes. (Disponível em: Cartilha SAEB 2019)

Nos questionários impressos, os professores NÃO responderão sobre:

- A. Informações pessoais e profissionais; Concepções.
- B. Hábitos culturais; condições de trabalho.
- C. Formação profissional.
- D. Clima escolar; práticas pedagógicas.
- E. Gestão e participação; condições de atendimento ao público-alvo da educação especial.

32. Na Base Nacional Curricular Comum – BNCC do Ensino Fundamental, a organização das práticas de linguagem (leitura de textos, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) por campos de atuação aponta para a importância da contextualização do conhecimento escolar, para a ideia de que essas práticas derivam de situações da vida social e, ao mesmo tempo, precisam ser situadas em contextos significativos para os estudantes. (Disponível em: BNCC, 2017, p. 82)

Assinale a alternativa que apresenta o campo de atuação indicado pela BNCC apenas para os anos



iniciais do Ensino Fundamental no componente curricular Língua Portuguesa.

- A. Campo artístico-literário.
- B. Campo das práticas de estudo e pesquisa.
- C. Campo da vida cotidiana.
- D. Campo jornalístico-midiático.
- E. Campo de atuação na vida pública.

33. “Há uma infinidade de textos e, eles surgem da real necessidade de interação entre os indivíduos a partir do uso efetivo da língua. Assim, à medida que os indivíduos, numa determinada sociedade, participam de um conjunto maior de atividades ou compartilham de um número maior de experiências em diferentes âmbitos, o seu repertório de gêneros aumenta e se diversifica. A Internet, por exemplo, possibilitou novas formas de interações discursivas e, conseqüentemente, o aparecimento de novos gêneros, como o *e-mail*.”

Sobre os gêneros textuais, assinale a alternativa CORRETA.

- A. Os gêneros textuais secundários desenvolvem-se na comunicação discursiva imediata, no âmbito da ideologia do cotidiano; são exemplos de gêneros primários: a conversa familiar, o relato do dia-a-dia.
- B. Os gêneros textuais são um fenômeno histórico, ligados à vida cultural e social do indivíduo. Sendo formas textuais escritas ou orais bastantes cristalizadas, fixas e imutáveis.
- C. Os gêneros textuais primários desenvolvem-se na comunicação cultural mais complexa e sistematizada, no âmbito dos sistemas ideológicos constituídos, ou seja, na esfera científica, religiosa, artística, etc. São exemplos de gêneros secundários: o romance, uma tese, um editorial, etc.
- D. Uma palestra, ainda que realizada oralmente, é um gênero secundário, pois se vincula a uma esfera da comunicação do âmbito das ideologias formalizadas e sistematizadas.
- E. Um bilhete é um gênero secundário, uma vez que emerge no âmbito da comunicação escrita sistematizada.

34. O conhecimento de Matemática no Saeb deve ser demonstrado por meio da resolução de

problemas e são consideradas capacidades como: observação, estabelecimento de relações, comunicação (diferentes linguagens), argumentação e validação de processos. Os conhecimentos e as competências matemáticas esperadas para cada etapa estão indicadas nos descritores da Matriz de Referência de Matemática. (Disponível em: <http://provabrasil.ine.gov.br>)

São descritores do tópico/tema denominado Grandeza e Medidas do 5º ano do ensino fundamental, EXCETO:

- A. Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
- B. Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
- C. Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
- D. Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
- E. Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

35. Segundo a BNCC, as habilidades indicadas para o 3º ano do Ensino Fundamental no componente curricular Matemática, na unidade temática estatística e probabilidade, compreende:

- A. Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.
- B. Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.
- C. Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.
- D. Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.
- E. Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.



**36.** Segundo a BNCC, o componente curricular Língua Portuguesa de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental indica para as práticas de Leitura/escuta o seguinte objeto do conhecimento em todos os campos de atuação:

- A. Planejamento de texto.
- B. Revisão de textos.
- C. Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.
- D. Edição de textos.
- E. Utilização de tecnologia digital.

**37.** Para aumentar a flexibilidade na delimitação dos currículos e propostas curriculares, tendo em vista a adequação às realidades locais, as habilidades de Educação Física para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais estão sendo propostas na BNCC organizadas em dois blocos (1º e 2º anos; 3º ao 5º ano). (Disponível em: BNCC, 2017, p. 222)

São unidades temáticas de Educação Física para os anos iniciais do Ensino Fundamental, EXCETO:

- A. Brincadeiras e jogos.
- B. Esportes.
- C. Ginásticas.
- D. Práticas corporais de aventura.
- E. Lutas.

**38.** De acordo com o art. 30 da Lei nº 11.494/2007, que trata do acompanhamento, controle social, comprovação e fiscalização dos recursos do FUNDEB, assinale a alternativa que NÃO CONDIZ com a atuação do Ministério da Educação:

- A. No apoio técnico relacionado aos procedimentos e critérios de aplicação dos recursos dos Fundos, junto aos Estados, Distrito Federal e Municípios e às instâncias responsáveis pelo acompanhamento, fiscalização e controle interno e externo.
- B. Na capacitação dos membros dos conselhos.
- C. Na realização de estudos técnicos com vistas a definição do valor referencial anual por aluno que assegure padrão mínimo de qualidade do ensino.
- D. No monitoramento da aplicação dos recursos dos Fundos, por meio de sistema de informações orçamentárias e financeiras e de

cooperação com os Tribunais de Contas dos Estados e Municípios e do Distrito Federal.

- E. Na realização de avaliações dos resultados da aplicação desta Lei, com vistas a coibição de medidas operacionais e de natureza político-educacional corretivas, devendo a primeira dessas medidas se realizar em até 5 anos após a implantação do Fundo.

**39.** Segundo a Lei 11.494/2007, art.7º, a parcela de complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade, limitada a até 10% (dez por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.

Para a distribuição da parcela de recursos da complementação a que se refere aos Fundos de âmbito estadual beneficiários da complementação nos termos do art. 4º da referida Lei, levar-se-á em consideração, EXCETO:

- A. A apresentação de projetos em regime de colaboração por Estado e respectivos Municípios ou por consórcios municipais.
- B. A elaboração do regimento interno da Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade.
- C. O desempenho do sistema de ensino no que se refere ao esforço de habilitação dos professores e aprendizagem dos educandos e melhoria do fluxo escolar;
- D. O esforço fiscal dos entes federados.
- E. A vigência de plano estadual ou municipal de educação aprovado por lei.

**40.** Sobre as habilidades indicadas pela BNCC para o componente curricular Ciências – 4º ano do Ensino Fundamental na unidade temática vida e evolução, julgue os itens como VERDADEIRO (V) ou FALSO (F).

- ( ) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.
- ( ) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns



(presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

- ( ) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.
- ( ) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.

A sequência CORRETA é:

- A. F, V, F, F.  
B. V, F, V, F.  
C. V, V, F, F.  
D. F, F, V, V.  
E. F, V, F, V.

**41.** De acordo com a BNCC, a respeito das unidades temáticas do componente curricular de História – 2º ano do Ensino Fundamental, julgue os itens como VERDADEIRO (V) ou FALSO (F).

- ( ) A comunidade e seus registros.
- ( ) Mundo pessoal: meu lugar no mundo.
- ( ) Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.
- ( ) As formas de registrar as experiências da comunidade.
- ( ) O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

A sequência CORRETA é:

- A. F, V, V, F, F.  
B. V, F, F, V, V.  
C. V, V, F, F, V.  
D. V, V, V, F, F.  
E. F, F, V, F, V.

**42.** A Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar. (Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, Art. 29).

Sobre as orientações fundamentais que devem ser observadas pelos sistemas de ensino na

organização da Educação Especial, assinale a alternativa INCORRETA.

- A. A oferta do Atendimento Educacional Especializado-AEE.
- B. A formação de professores para o AEE e para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.
- C. O pleno acesso e a efetiva participação dos estudantes exclusivamente no Atendimento Educacional Especializado.
- D. A participação da comunidade escolar.
- E. A acessibilidade arquitetônica, nas comunicações e informações, nos mobiliários e equipamentos e nos transportes e a articulação das políticas públicas intersetoriais.

**43.** De acordo com a LDB, art. 59, sobre o que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- B. Professores com especialização adequada exclusivamente em nível médio, para atendimento especializado, bem como professores no ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- C. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- D. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- E. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

**44.** Conforme a Lei nº 8.069/1990 – ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 94, as



entidades que desenvolvem programas de internação têm as seguintes obrigações, EXCETO:

- A. Oferecer atendimento personalizado, em pequenas unidades e grupos reduzidos e preservar a identidade e oferecer ambiente de respeito e dignidade ao adolescente.
- B. Diligenciar no sentido do restabelecimento e da preservação dos vínculos familiares;
- C. Comunicar à autoridade judiciária, periodicamente, os casos em que se mostra inviável ou impossível o reatamento dos vínculos familiares.
- D. Oferecer instalações físicas em condições adequadas de habitabilidade, higiene, salubridade e segurança e os objetos necessários à higiene pessoal, bem como vestuário e alimentação suficientes e adequados à faixa etária dos adolescentes atendidos.
- E. Restringir nenhum direito que não tenha sido objeto de restrição na decisão de internação.

**45.** Segundo a Constituição Federal, 1988, art. 206, “o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, entre outros, EXCETO:

- A. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- C. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, bem como a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- D. Amparo às crianças e adolescentes carentes.
- E. Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

**46.** A respeito das formas para a organização curricular, segundo a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, assinale a alternativa INCORRETA.

- A. A transversalidade refere-se à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, e a interdisciplinaridade, à dimensão didático-pedagógica.
- B. O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e

deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não-formais.

- C. Na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- D. A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.
- E. A transversalidade difere da interdisciplinaridade e ambas complementam-se, rejeitando a concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto e acabado.

**47.** Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo (Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, Art. 24).

Assinale a alternativa INCORRETA sobre os propósitos do Ensino Fundamental.

- A. Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- B. Foco central na alfabetização, ao longo dos 3 (três) primeiros anos.
- C. Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- D. Compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos presentes na sociedade contemporânea, relacionando a teoria com a prática.
- E. Fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

**48.** De acordo com a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, os cursos de EJA, preferencialmente



tendo a Educação Profissional articulada com a Educação Básica, devem pautar-se pela flexibilidade, tanto de currículo quanto de tempo e espaço, para que NÃO seja:

- A. Mantida e continuada a simetria com o ensino regular para crianças e adolescentes, de modo a permitir percursos comuns e conteúdos significativos para os estudantes.
- B. Valorizada a realização de atividades e vivências socializadoras, culturais, recreativas e esportivas, geradoras de enriquecimento do percurso formativo dos estudantes.
- C. Desenvolvida a agregação de competências para o trabalho.
- D. Promovida a motivação e a orientação permanente dos estudantes, visando maior participação nas aulas e seu melhor aproveitamento e desempenho.
- E. Realizada, sistematicamente, a formação continuada, destinada, especificamente, aos educadores de jovens e adultos.

**49.** Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. (Lei Federal nº 9.394/96 - Das Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB)

Sobre a Educação de Jovens e Adultos preconizada na LDB, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- B. A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- C. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- D. Os exames supletivos realizar-se-ão: no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezesseis anos e no nível de conclusão

do ensino médio, para os maiores de dezessete anos.

- E. Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.

**50.** Os métodos de alfabetização, considerados historicamente, agrupam-se em métodos sintéticos e métodos analíticos.

Assinale a alternativa que FAZ referência ao método alfabético ou soletração.

- A. Um dos riscos é que, na nossa língua, as relações entre letras e sons variam muito. Uma mesma letra pode representar diferentes sons e vice-versa. O sistema de escrita é uma representação complexa, e a abordagem fônica, sozinha, pode não dar conta dela.
- B. Considera a sílaba a unidade linguística fundamental, já que, na prática, só se pode pronunciar a consoante juntamente com a vogal. Começa-se pelas sílabas formadas por uma consoante e uma vogal, até chegar às mais complexas.
- C. Apresenta-se um grupo de palavras que os alunos tentam reconhecer pelas características gráficas. São propostas atividades de memorização de palavras, às vezes associadas a imagens, exercícios de movimento de escrita e outros.
- D. Desenvolvido na França e na Alemanha, parte da relação direta entre o fonema e o grafema. Começa sempre dos sons mais simples para os mais complexos, das vogais para as consoantes. Por fim, formam-se as sílabas e as palavras.
- E. É considerado o mais antigo dos métodos. A proposta é que o indivíduo aprenda os nomes das letras, reconheça-as fora da ordem alfabética e, por fim, tente redescobri-las em palavras ou textos.