

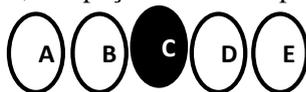
ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

CARGO
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II
CIÊNCIAS

TIPO
2

ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A PROVA

1. Você receberá do fiscal: um **CADERNO DE QUESTÕES** e um **CARTÃO DE RESPOSTAS** personalizado.
2. Confira, abaixo, seu nome, inscrição, cargo que você se escreveu, TIPO DE PROVA com número igual ao **CADERNO DE QUESTÕES** e **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
3. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o Fiscal.
4. Este Caderno de Provas contém **50(cinquenta)** questões numeradas sequencialmente de **1 a 50**.
5. Leia atentamente cada questão e assinale, no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a alternativa que mais adequadamente a responde.
6. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
7. Após concluir a prova, o candidato deverá entregar o caderno de provas e o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado.
8. **Observe as seguintes recomendações relativas ao CARTÃO DE RESPOSTAS:**
9. O **CARTÃO DE RESPOSTAS** não deve ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
10. A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é cobrir fortemente, com caneta esferográfica **preta** ou **azul**, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



11. A leitora óptica **NÃO** registrará questões sem marcação, marcação pouco nítida ou com mais de uma alternativa assinalada.
12. Você dispõe de **04(quatro) horas** para fazer esta prova e marcar o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
13. Nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **01(uma)** hora do seu início.
14. Não será permitida a utilização de aparelho celular, qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
15. Os dois últimos candidatos da mesma sala só poderão ser liberados juntos.
16. A **Folha Resposta** abaixo não tem caráter legal, objetiva apenas a conferência do Gabarito do Candidato.



FOLHA RESPOSTA PARA CONFERÊNCIA DO CANDIDATO

NOME:										CARGO:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões que se seguem.

Devagar e sempre, as mulheres conquistam cada vez mais espaço na economia e, embora ainda haja muitas desigualdades, o empreendedorismo feminino aumenta ano a ano. Em 2019, 25% das aberturas de empresas foram por mulheres. Em 2016, eram 18%. Também houve expansão de 7% no empreendedorismo feminino em 2019. Contudo, o estudo **Women in The Boardroom — Uma Perspectiva Global**, realizado pela Deloitte, mostra que a presença feminina em cargos de chefia é pequena. Nos assentos de conselhos, subiu apenas 1,9% desde 2017, atingindo, em termos mundiais, 16,9%. No Brasil, somente 8,6% dos colegiados são preenchidos por mulheres.

Para Liliane Rocha, fundadora e CEO da Gestão Kairós — consultoria de sustentabilidade e diversidade para empresas —, o debate da participação das mulheres está avançando, “porém, a representatividade evolui menos em postos de decisão”. Ela ressalta que, nas 500 maiores empresas brasileiras, mulheres na liderança são somente 13%. “No entanto, são 52% da população e 60% do contingente que sai da graduação desde os anos 2000, ou seja, a conta não fecha”, alerta.

A vantagem, acrescenta a especialista, é que as mulheres dentro das empresas estão mais empoderadas. “Agora, entendem quando algum tipo de assédio acontece e denunciam”, diz. Ela destaca, entretanto, que não há equidade salarial. “Em 2014, a renda média das brasileiras correspondia a cerca de 68% da dos homens. Se continuarmos no patamar atual, só será superada em 2095.”

Nem tudo são espinhos. Outro levantamento mostra que a diversidade dentro da empresa gera mais lucro. A pesquisa A diversidade como alavanca de performance, da consultoria McKinsey, realizada com mais de mil empresas em 12 países, aponta que ter mulheres em cargos de liderança aumenta em 21% as chances de uma empresa ter desempenho financeiro acima da média. “A maior participação da mulher no

mercado de trabalho e em cargos diretivos tem o potencial de injetar até US\$ 12 trilhões no PIB (Produto Interno Bruto) global até 2025. No Brasil, o incremento seria de cerca de US\$ 410 bilhões”, assinala Liliane.

Muito do movimento do empreendedorismo feminino, de acordo com Carmen Migueles — professora da Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas da Fundação Getúlio Vargas (FGV Ebape), coordenadora do núcleo de estudos de sustentabilidade e gestão de riscos —, é provocado por necessidade. “Maior dificuldade de se inserir no mercado formal, filhos e necessidade de horário mais flexível levam muitas mulheres a abrirem seus negócios”, frisa. A participação em carreiras consideradas “masculinas” também é pequena, segundo Carmen. “Nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática, que são as que dão maior retorno, o contingente é, predominantemente, masculino.”

Isso não foi obstáculo para Deborah Alves, 27 anos, cofundadora e Chief Technology Officer (CTO) da Cuidas, startup que conecta empresas a médicos de família no local de trabalho, um projeto que nasceu da vontade de descomplicar e personalizar a atenção à saúde. Formada em ciência da computação e matemática pela Harvard University, foi engenheira de software na Quora, no Vale do Silício, e participou da fundação Brazilian Student Association (Brasa), onde conheceu os futuros sócios. “Desde jovem, participo de competições de matemática, em que há poucas meninas. Na faculdade, no contexto de computação, são, no máximo, 10% de mulheres. Mas isso tem mudado mais rapidamente”, conta.

Como acumulou carimbos de especialização e as maiores notas, Deborah enfrentou poucos percalços e desrespeito, muito comuns quando a mulher se destaca em ambientes masculinos. “Tive poucas interações com homens que menosprezavam meu conhecimento, mas sempre tive a dificuldade de me vender”, reconhece. “É uma coisa enraizada, da cultura machista. A insegurança de que a mulher não pode ser metida, tem que ficar na dela, tem que ser mais para se destacar. Afeta a confiança.” (...).

Fonte: <https://www.correiobraziliense.com.br> (Texto adaptado)



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

1. No excerto: “(...) embora ainda **haja** muitas desigualdades (...)”, o uso do verbo haver está adequadamente feito visto que:

- A. Na variante padrão da língua esse verbo não se flexiona quando significa existir.
- B. Está na terceira pessoa do singular e funciona como um verbo auxiliar.
- C. Está no modo subjuntivo indicando uma certeza.
- D. É transitivo indireto, portanto não precisa de complemento.
- E. É um verbo regular, não tendo, pois, variações em sua conjugação.

2. O objetivo do texto é apresentar dados sobre:

- A. O assédio moral nas empresas dominadas por homens.
- B. A superação das mulheres frente ao machismo da sociedade patriarcal.
- C. O crescimento do empreendedorismo feminino, apesar de as desigualdades ainda existirem.
- D. A dificuldade que as mulheres enfrentam de serem reconhecidas como capazes de contribuir com a economia de seu país.
- E. A competência profissional das mulheres em detrimento da falta de oportunidades para que elas mostrem seu potencial.

3. Sobre tipologia, gênero textual e textualidade analise as assertivas abaixo:

- I. O texto acima é formado por sequências do tipo injuntivas.
- II. O gênero textual é artigo de opinião.
- III. A *informatividade* como um fator de textualidade comparece significativamente no texto.
- IV. O texto é formado por sequências narrativas.

É CORRETO o que se afirma em:

- A. I e III.
- B. III.
- C. III e IV.
- D. IV.
- E. I e IV.

4. “A vantagem, acrescenta a especialista, é que as mulheres dentro das empresas estão mais

empoderadas”. O empoderamento feminino “dentro das empresas” é enfatizado por Lília Rocha como

- A. Uma conquista, pois as mulheres continuam tendo baixa representatividade na liderança de empresas.
- B. Um dado que deve ser desconsiderado, visto que as mulheres são qualificadas, podendo competir em igualdade no mercado com os homens.
- C. Um fator preocupante, pois põe a mulher em evidência, tornando-a mais vulnerável ao assédio.
- D. Um tema ainda obscuro, já que a sociedade se nega a enxergar a competência da mulher no trabalho fora do ambiente doméstico.
- E. Um caso que precisa ser melhor avaliado pelos empresários, pois a mulher é tão competente quanto o homem.

5. Assinale a alternativa correta sobre o seguinte excerto: “Nem tudo são espinhos”.

- A. Foi usado no texto como linguagem figurada, pois um texto jornalístico deve conter necessariamente uma expressão dessa natureza.
- B. Poderia ter sido substituído pelos conectores **portanto, por isso**, sem prejuízos para o sentido do enunciado.
- C. A concordância verbal está inadequada porque o sujeito da oração é o pronome Tudo.
- D. A expressão foi usada para estabelecer uma ideia de oposição em relação ao parágrafo anterior.
- E. O uso da expressão comprometeu a coerência e a coesão textual.

6. O pronome demonstrativo “isso”, no sexto parágrafo é empregado no texto na função de:

- A. Termo referente a um passado muito distante dos interlocutores.
- B. Catafórico, pois projeta o leitor para aquilo que ainda vai ser dito.
- C. Termo referente à primeira pessoa do discurso.
- D. Anafórico, pois se refere ao que foi dito anteriormente.
- E. Termo referente à segunda pessoa do discurso.

7. No primeiro parágrafo, a presença da expressão ‘empreendedorismo feminino’ articula uma relação de coesão textual feita por mecanismo de:



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

- A. Substituição.
- B. Paráfrase.
- C. Reiteração.
- D. Paralelismo.
- E. Repetição.

8. No seguinte trecho: “Como **acumulou** carimbos de especialização e as maiores notas, Deborah **enfrentou** poucos percalços e desrespeito, muito comuns quando a mulher se **destaca** em ambientes masculinos”, analise as assertivas abaixo e coloque (V) para VERDADEIRO e (F) par FALSO.

- () **Acumulou** e **enfrentou** são verbos flexionados em um tempo passado, cujas ações não foram concluídas.
- () **Destaca** no contexto em que se insere é um verbo pronominal.
- () Quanto à regência **acumulou** e **enfrentou** são verbos transitivos indiretos, regidos por preposição.
- () **Destaca** está inserido no contexto de uma oração subordinada adverbial temporal.
- () Quanto à concordância verbal, **acumulou** e **enfrentou** concorda com o sujeito Deborah.

Estão CORRETAS, respectivamente:

- A. V, F,F, V, V.
- B. V, F, V, F, V.
- C. V, V, F, V, F.
- D. V, F, F, F, V.
- E. F, V, F, V, V.

9. “Outro levantamento mostra que a diversidade dentro da empresa gera mais lucro”. Nesse trecho do texto tem-se:

- A. Um período composto por coordenação.
- B. Um período simples.
- C. Um período composto por subordinação.
- D. Um período composto por coordenação e subordinação.
- E. As orações são todas absolutas.

10. No enunciado: “Nos assentos de conselhos, subiu apenas 1,9% desde 2017(...)”, a vírgula separa:

- A. Um aposto.
- B. Um vocativo.

- C. Uma oração adverbial.
- D. Um adjunto adverbial.
- E. Uma oração adjetiva explicativa.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. O paraibano José Lins do Rego (1901-1957) está entre os grandes escritores brasileiros que, em suas obras, legaram ao país um grande painel de fundamental importância para a história do Nordeste brasileiro.

Quais das seguintes obras não é de José Lins do Rego:

- A. “Menino de Engenho”.
- B. “Usina”.
- C. “Os Sertões”.
- D. “Bangüê”.
- E. “O moleque Ricardo”.

12. Desde que surgiu em Wuhan na China no final de 2019, a pandemia da COVID-19, causada pelo novo coronavírus SARS-CoV-2, mobilizou a comunidade científica em todo o mundo na busca por uma vacina eficaz e segura. No momento existe uma grande quantidade de vacinas em desenvolvimento registradas e algumas em fases já avançadas dos testes. No Brasil atualmente quatro vacinas têm autorização para realizar testes. A respeito do tema, considere as seguintes afirmações:

- I. O Brasil confirmou participação na Covax Facility, programa coordenado pela Organização Mundial da Saúde (OMS) para impulsionar o desenvolvimento e garantir a compra de vacinas contra a Covid-19.
- II. A vacina de Oxford está sendo produzida e testada no Brasil em parceria com a Fiocruz.
- III. Em meio às vacinas testadas no Brasil, a vacina chinesa é a que deve demorar mais tempo para chegar à população por estar na fase mais atrasada dos testes.

Está(ão) CORRETA(S):

- A. I, III.
- B. I, II.
- C. II, III.
- D. II.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

E. I, II, III.

13. Desenvolvimento sustentável é um tema que tem sido bastante discutido no Brasil e muitas ações têm sido implementadas em diferentes setores visando buscar sustentabilidade no cotidiano.

Considerando as alternativas seguintes, as medidas visando o desenvolvimento sustentável estão corretas, EXCETO:

- A. Reutilizar água proveniente do esgoto para atividades industriais (águas de reuso).
- B. Utilizar preferencialmente meios de transportes não poluente.
- C. Reflorestar áreas que foram devastadas pelo desmatamento.
- D. Exigir apenas a liberação de lixo biodegradável nos mananciais de água.
- E. Usar fontes de energias sustentáveis e limpas.

14. Inúmeros escândalos de vazamento de dados aconteceram nos últimos anos, e muitos desses vazamentos envolveram empresas famosas como o Facebook e o Uber. No Uber, foram vazados dados pessoais de 57 milhões de clientes e motoristas, e no Facebook, 87, milhões de usuários do Facebook tiveram seus dados violados. Dada a recorrência de acontecimentos desta natureza, o mundo sentiu a necessidade de implementar leis que protejam a privacidade dos usuários de serviços. No Brasil, foi criada a lei 13.709/18, também conhecida como Lei Geral da Proteção de Dados Pessoais (ou LGPD), que estabelece que dado pessoal é toda informação relacionada à pessoa natural “identificada” ou “identificável”, e determina condições específicas para o tratamento desses dados.

Sobre a LGPD, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. A LGPD foi criada em agosto de 2018, mas somente entrou em vigor em 2020.
- B. A LGPD foi inspirada em uma lei europeia, a GDPR.
- C. A LGPD regulamentará qualquer atividade que envolva utilização de dados pessoais, seja a atividade relacionada a meios digitais ou não.
- D. A LGPD rege que o consentimento de acesso aos dados por uma empresa pode ser revogado a

qualquer momento mediante manifestação expressa do titular dos dados.

E. A LGPD aplica-se a qualquer operação de tratamento realizada apenas no Brasil.

15. A crise dos refugiados tem sido debatida amplamente na mídia atual. Sobre esta questão podemos considerar que:

- I. O que força a saída dessas pessoas de seu país natal são conflitos armados e conflitos políticos, causando a necessidade de asilo no país em que chegam buscando refúgio.
- II. O refugiado é considerado diferente do imigrante que, geralmente, abandona seu país natal por motivos econômicos ou desastres naturais.
- III. A principal diferença entre refugiados e imigrantes está no motivo pelo qual essas pessoas se deslocam de um lugar para o outro.

Está(ão) CORRETA(S):

- A. I, III.
- B. I, II.
- C. II.
- D. II, III.
- E. I, II, III.

INFORMÁTICA

16. O principal objetivo do backup é criar uma cópia dos dados, protegendo-os contra perdas acidentais, como por exemplo falhas de hardware, especialmente falhas de dispositivos de armazenamento.

Sobre os diferentes tipos de backup, é INCORRETO afirmar:

- A. O backup incremental sempre copia os dados alterados desde o último backup completo.
- B. O benefício de um backup incremental é que será copiada uma menor quantidade de dados do que um backup completo.
- C. O backup completo consiste simplesmente em fazer a cópia de todos os arquivos para o diretório de destino ou dispositivo de backup correspondente.
- D. Para uma mesma situação, o backup diferencial sempre copiaria uma quantidade de informações maior ou igual ao backup incremental.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

E. Backups incrementais são sempre mais econômicos que backups diferenciais, e backups diferenciais são sempre mais econômicos que backups completos.

17. Um monitor de vídeo de computador é um dispositivo cuja função é transmitir informação ao usuário através de imagens.

Sobre os diferentes tipos de monitores e diferentes características, assinale a alternativa INCORRETA.

- A. Um monitor com taxa de atualização de 60 Hz consegue exibir 60 imagens diferentes em 1 segundo.
- B. CRT, LCD, PDP e LED são diferentes tecnologias para formação das imagens exibidas no monitor.
- C. Um monitor FULL HD possui 1920 x 1080 pixels.
- D. Um monitor com resolução 4K, também chamado monitor UHD, possui o dobro de pixels de um monitor FULL HD.
- E. Existem monitores que são apenas dispositivos de saída, mas também existem monitores touchscreen que são considerados dispositivos de entrada e saída.

18. Sobre os atalhos do Sistema Operacional Windows 7, analise as seguintes afirmações e selecione a alternativa INCORRETA.

- A. F2: renomeia o item selecionado.
- B. Tecla do logotipo do Windows + L: bloqueia a tela do computador.
- C. Tecla do logotipo do Windows + D: exclui o item selecionado e o move para a Lixeira.
- D. F5: atualiza a janela ativa.
- E. Ctrl + R: atualiza a janela ativa.

19. O programa Excel, do pacote Office 2010, disponibiliza uma série de funções que permite sumarizar informações contidas nas células da planilha.

Considerando a planilha com dados da temperatura média de cada dia de um mês, a função que computa a quantidade de dias em que a temperatura foi maior ou igual à 30 é:

	A	B	C	D	E	F	G
1	DOMING	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
2	24	24	24	25	26	23	25
3	25	25	26	27	27	27	27
4	26	29	30	29	29	30	30
5	30	30	39	31	30	31	32
6	33	34					

- A. =CONT.SE(A2:G6;>>=30).
- B. =CONT.SE(A2:G6;">=30").
- C. =CONTE.SE(A2:G6;>=30).
- D. =CONTE.SE(A2:G6;">=30").
- E. =CONTE.SE(A2:G6;>>30).

20. Os vírus de computador são assim chamados pela sua capacidade de propagação para outros computadores. Esta disseminação ocorre através de arquivos infectados, arquivos estes enviados por meio da Internet ou levados pelos próprios usuários através de mídias físicas, como unidades USB. Analise as seguintes afirmações sobre os vírus de computador e sua disseminação.

- I. Cavalos de Tróia são programas maliciosos que se passam por arquivos ou softwares legítimos.
- II. Worms são malwares que, apesar de infectar a máquina hospedeira, não têm como objetivo se espalhar para outros computadores.
- III. Rootkits permitem que invasores assumam total controle da máquina para roubar dados ou instalar outros malwares.
- IV. Anexos de e-mail de remetentes confiáveis são sempre seguros.

Estão CORRETAS:

- A. I, III, IV.
- B. II, III, IV.
- C. I, III.
- D. I, II, III.
- E. I, II, III, IV.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Assinale a opção que está DE ACORDO com a Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.

- A. Ensino fundamental obrigatório, com duração de 9(nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos sete (sete) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- B. O currículo do ensino fundamental incluirá, facultativamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - estatuto da criança e do adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
- C. O estudo sobre os símbolos nacionais não será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.
- D. O ensino fundamental terá como finalidade o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- E. No ensino fundamental, os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.

22. Sobre o Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, assinale a opção INCORRETA, segundo a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA.

- A. É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, sobretudo na condição de aprendiz.
- B. A proteção ao trabalho dos adolescentes é regulada por legislação especial, sem prejuízo do disposto nesta Lei.
- C. Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.
- D. A formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios: garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário especial para o exercício das atividades.
- E. Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.

23. De acordo com a Lei Federal nº 9.394/96 - Das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, EXCETO:

- A. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados de eventuais provas finais sobre os alcançados ao longo do período.
- B. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- E. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

24. A respeito da internação, assinale a opção CORRETA, segundo a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA.

- A. A internação não constitui medida privativa da liberdade e está sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.
- B. A medida não comporta prazo determinado, devendo sua manutenção ser reavaliada, mediante decisão fundamentada, no máximo a cada seis meses.
- C. Será permitida a realização de atividades externas, a critério da equipe técnica da entidade, inclusive se houver expressa determinação judicial em contrário.
- D. Em nenhuma hipótese o período máximo de internação excederá a dois anos.
- E. A liberação será compulsória aos dezoito anos de idade.

25. Assinale a opção INCORRETA sobre a concepção de currículo integrado.

- A. Organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender.

- B. Nele nenhum conhecimento é só geral, posto que estrutura objetivos de produção, nem somente específico, pois nenhum conceito apropriado produtivamente pode ser formulado ou compreendido desarticuladamente das ciências e das linguagens.
- C. Nele, conhecimentos de formação geral e específicos para o exercício profissional também se integram.
- D. Nele um conceito específico não é abordado de forma técnica e instrumental, mas visando a compreendê-lo como construção histórico-cultural no processo de desenvolvimento da ciência com finalidades produtivas.
- E. É definido pela seleção e organização dos conhecimentos em componentes curriculares, sejam eles em forma de disciplinas, módulos, projetos; e mantém uma metodologia genérica de ensino que se fundamenta na passagem de informações de professores para alunos.

26. O Censo Escolar é o principal instrumento de coleta de informações da educação básica e a mais importante pesquisa estatística educacional brasileira, é coordenado pelo Inep - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira Legislação e Documentos - e realizado de forma descentralizada, por meio de uma colaboração entre a União, os estados e os municípios. (<http://portal.inep.gov.br/censo-escolar>)

De acordo com a Portaria MEC nº 316, de 4 de abril de 2007, julgue os itens como verdadeiro (V) ou falso(F), no que se refere às atribuições do Inep:

- () Definir e disponibilizar para os demais atores o cronograma anual de atividades, os instrumentos e os meios necessários à execução do Censo; estabelecer mecanismos de controle de qualidade da informação.
- () Avaliar e acompanhar todas as etapas do processo censitário, a fim de garantir o alcance de seus objetivos e o aperfeiçoamento constante.
- () Treinar os agentes que coordenarão o processo censitário nas respectivas escolas vinculadas.
- () Zelar pelo cumprimento dos prazos e normas estabelecidas, bem como responsabilizar-se

solidariamente pela veracidade dos dados declarados nos seus respectivos sistemas de ensino.

- () Responder ao Censo Escolar da Educação Básica, no Sistema Educacenso, responsabilizando-se pela veracidade das informações declaradas.

A sequência CORRETA é:

- A. F, V, V, F, F.
B. V, V, F, F, F
C. V, F, F, F, V.
D. V, F, V, V, F.
E. F, F, V, F, V.

27. Planejamento de Ensino – é o "[...] processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos." (PADILHA, 2001, p. 33).

Assinale a opção CORRETA.

- A. O Planejamento de Ensino é desenvolvido, basicamente, a partir da ação do coordenador pedagógico e compete a ele definir os objetivos a serem alcançados, desde o programa de trabalho do docente até eventuais e necessárias mudanças.
- B. No planejamento de ensino, o docente deve, sem conhecer o aluno e seu ambiente, definir objetivos, conteúdo, estratégias de ensino e avaliação e depois redirecionar as ações propostas se necessário, pois a característica de um bom planejamento é a flexibilidade.
- C. O Planejamento de Ensino deve prever objetivos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais; conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos, no sentido determinado pelos objetivos; procedimentos e recursos de ensino que orientam e promovem as atividades de aprendizagem.
- D. O Planejamento de Ensino deve prever procedimentos de avaliação, que embora não cumpram a função pedagógico-didática de diagnóstico e de controle, possibilitam a verificação e a apreciação quantitativa dos objetivos propostos.
- E. O resultado do planejamento de ensino é o plano de aula, sendo que este resulta, por fim, em plano de



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

ensino, onde o professor vai especificar as realizações diárias para a concretização dos planos anteriores.

28. A Cartilha do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2019 é um documento que contém as principais características desta avaliação e o passo a passo para aplicação dos instrumentos em sua escola.

Assinale a opção que está em **DESACORDO** com a Cartilha SAEB 2019, no que diz respeito às novidades previstas para a edição no referido ano.

- A. A participação amostral de turmas de escolas de educação infantil, que fornecem informações por meio de questionários eletrônicos.
- B. A participação de uma amostra de turmas do 2º ano do ensino fundamental na avaliação também é inédita, assim como a aplicação amostral de provas de ciências humanas e ciências da natureza a turmas de 9º ano do ensino fundamental.
- C. Outra novidade são os questionários eletrônicos para diretores, secretários estaduais e municipais de educação e professores ou auxiliares de sala da educação infantil.
- D. Pela primeira vez, os alunos com deficiência, transtornos globais ou específicos do desenvolvimento, síndromes ou outras necessidades especiais podem participar, desde que estejam devidamente registrados no censo escolar e que componham a população-alvo da avaliação.
- E. Também participam uma amostra de instituições públicas ou conveniadas com o setor público, localizadas em zonas urbanas e rurais, que possuam turmas de creche ou pré-escola da etapa educação infantil, apenas para aplicação de Questionários Eletrônicos a Diretores e Professores.

29. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.

Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:

- I. Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas;
- II. Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem;
- III. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização etc.;
- IV. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos;

Estão **CORRETAS**:

- A. I, II, III.
- B. I, III, IV.
- C. I, II, IV.
- D. II, III, IV.
- E. I, II, III, IV.

30. Sobre a Base Nacional Comum Curricular – BNCC é **CORRETO** afirmar que:

- I. É um documento de caráter deliberativo que define o conjunto orgânico e progressivo **de** aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- II. Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

escolares, a BNCC integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.

- III. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- IV. Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socio emocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- V. As competências gerais da Educação Básica, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB.

Estão CORRETAS:

- A. I, II, III.
- B. II, III, IV.
- C. I, II, IV, V.
- D. II, III, IV, V.
- E. I, II, III, IV, V.

31. A Base Nacional Comum Curricular é um documento que determina as competências gerais e específicas, as habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Sobre os fundamentos pedagógicos da BNCC, é correto afirmar que, EXCETO:

- A. O conceito de competência, adotado pela BNCC, marca a discussão pedagógica e social das últimas

décadas e pode ser inferido no texto da LDB, especialmente quando se estabelecem as finalidades gerais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (Artigos 32 e 35).

- B. As décadas finais do século XX e ao longo deste início do século XXI, o foco no desenvolvimento de competências tem orientado a maioria dos Estados e Municípios brasileiros e diferentes países na construção de seus currículos.
- C. A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação profissional. Reconhece, assim, que na Educação de Jovens e Adultos, o foco deve ser à formação para o trabalho e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, mantendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.
- D. É esse também o enfoque adotado nas avaliações internacionais da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), que coordena o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) e da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), que instituiu o Laboratório Latino-americano de Avaliação da Qualidade da Educação para a América Latina (LLECE).
- E. Ao adotar esse enfoque, a BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências. Por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores e, sobretudo, do que devem “saber fazer” considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

32. De acordo com a BNCC, ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas. Tendo em vista essa maior especialização, é importante, nos vários componentes curriculares, retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais no contexto das



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

diferentes áreas, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes.

Sobre com a BNCC, Ensino Fundamental – Anos Finais, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Nesse período é importante fortalecer a autonomia desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.
- B. As experiências das crianças em seu contexto familiar, social e cultural, suas memórias, seu pertencimento a um grupo e sua interação com as mais diversas tecnologias de informação e comunicação são fontes que estimulam sua curiosidade e a formulação de perguntas.
- C. Os estudantes dessa fase inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência, marcada por intensas mudanças decorrentes de transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais.
- D. Os estudantes tornam-se mais capazes de ver e avaliar os fatos pelo ponto de vista do outro, exercendo a capacidade de descentração, “importante na construção da autonomia e na aquisição de valores morais e éticos”.
- E. As mudanças próprias dessa fase da vida implicam a compreensão do adolescente como sujeito em desenvolvimento, com singularidades e formações identitárias e culturais próprias, que demandam práticas escolares diferenciadas, capazes de contemplar suas necessidades e diferentes modos de inserção social.

33. Em conformidade com os fundamentos pedagógicos apresentados, a BNCC está estruturada de modo a explicitar as competências que os alunos devem desenvolver ao longo de toda a Educação Básica e em cada etapa da escolaridade, como expressão dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes. O Ensino Médio está organizado em quatro áreas do conhecimento, conforme determina a LDB, são elas:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Linguagens, Tecnologias e Linguística, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da

Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

- B. Linguagens e suas Tecnologias, Matemática, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- C. Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- D. Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e Sociais e Ciências Humanas Aplicadas.
- E. Linguagens, Tecnologias e Artes, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

34. Ao considerarmos que os agentes públicos devem possuir características éticas e morais para poder administrar o bem público e não ser corruptível. E que esses princípios devem ter características universais e precisam ser válidos para todas as pessoas e para sempre. É CORRETO afirmar que:

- 1) A ética na administração e a moralidade administrativa representam a face da moralidade pública que se sujeita ao controle social, pois a moralidade é encontrada nos julgamentos que as pessoas fazem sobre a conduta e não na própria conduta. E tratando-se de moralidade pública, torna-se imperioso o baixo grau de generalidade e autoridade, resultando, então, do julgamento respectivo, em caráter objetivo e público, não um ato individual e privado.
- 2) O bom agente público é o que, usando de sua competência para o preenchimento das atribuições legais, se determina não só pelos preceitos vigentes, mas também pela moral comum. Se os primeiros delimitam as fronteiras do lícito e do ilícito, do justo e do injusto – a segunda espera dele conduta honesta, intrínseca e extrinsecamente conforme a função realizada por seu intermédio, Isso porque eles desempenham um papel fundamental como elementos reguladores do comportamento das pessoas.
- 3) O maior teste para a ética é a relação de poder. A ética deve ser mais forte que o poder, os princípios éticos precisam estar acima das manifestações de poder. A sociedade ideal sempre se guia pelos valores da ética e da moral adaptada. A felicidade



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

humana se produz pela ética, e não pela política, mas, por um conjunto cotidiano das ações dos agentes públicos que reproduzem interesses como padrão das relações humanas.

- 4) A moralidade da administração pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo, da mesma forma que tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral.
- 5) O interesse público, objetivo supremo dos esforços dos servidores públicos, deve estar associado aos valores da confiança e do relacionamento entre cidadãos, e não simplesmente à satisfação de demandas de consumo, o que significa a busca de um interesse público formado por interesses individuais compartilhados e responsabilidades divididas entre todos em um processo de construção do bem público de forma colaborativa.

Estão CORRETAS:

- A. 1, 3 e 5.
- B. 1, 2 e 4.
- C. 2, 4 e 5.
- D. 2, 3 e 4.
- E. 3, 4 e 5.

35. Na relação entre ética, democracia, cidadania e a função pública é CORRETO afirmar:

- 1) Que a ética da administração pública é orientada para o serviço público, deve ser suportada por comportamentos congruentes com o interesse geral. O primado do interesse público impõe aos funcionários uma pluralidade de deveres como o dever de neutralidade; o dever de legalidade; justiça e imparcialidade; igualdade; proporcionalidade; colaboração e boa fé; informação e qualidade, lealdade; integridade; competência e responsabilidade, deveres estes preconizados na Carta Ética da Administração Pública (1989).
- 2) Que uma administração pública moderna é uma administração receptiva, que não encara os cidadãos apenas como votantes, contribuintes ou consumidores, mas sim como cidadãos ativos com direitos e obrigações, a quem a administração

se abre para que possam intervir no processo de gestão pública. Na gestão da vida econômica, social, política e cultural. Não ó adquirem a capacidade de influenciar os resultados das políticas públicas, como são responsáveis pelas mesmas.

- 3) Que é importante produzir e disponibilizar informação de qualidade, organizada na perspectiva dos cidadãos, horizontal e integrada, simples, que forneça elementos concretos, como padrão ao perfil dos diferentes destinatários melhorando a qualidade da participação cívica, com a utilização de uma comunicação como resposta a crises ou pressões de cidadãos insatisfeitos, uma vez que, o cidadão só tende a participar quando sente que o seu envolvimento terá influência nos assuntos em debate.
- 4) Que trata-se de governação centrada nos cidadãos, pelo conjunto de práticas governamentais que encorajam de forma permanente o exercício da cidadania plena e as suas responsabilidades, em que a Administração Pública estabelece novas bases e processos de envolvimento dos cidadãos na vida pública. Um conceito caracterizado pelo exercício de poderes e responsabilidades nas políticas públicas no contexto de governação do dia-a-dia através da participação cívica. Em relação à causa pública e de abertura do funcionamento da administração aos cidadãos.
- 5) Que a comunicação pública permite desenvolver uma ética de responsabilidade pelo bem comum partilhada para quem procura a atividade administrativa, levando-os a participar mais e melhor na gestão dos assuntos públicos, de modo que a capacidade de estabelecer uma relação de comunicação com o maior número de atores envolvidos passa por recorrer a canais exclusivos de acesso a comunicação e atendimento pessoal.

Estão CORRETA(S):

- A. 1, 3 e 5.
- B. 1, 2 e 4.
- C. 2, 4 e 5.
- D. 2, 3 e 4.
- E. 3, 4 e 5.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Compreender o processo de desenvolvimento e de aprendizagem é tudo; conhecer como os alunos conhecem, é fundamental para o professor; ajudá-las a entender a organização de seu mundo físico e dos seres que neles vivem, com sua rede de relações às mais diversas, é o grande trabalho a desenvolver. Nas aulas de Ciências, os conteúdos, conceitos, contextos e metodologias devem conter condições que as legitimem, tais como, EXCETO:

- A. Os fenômenos explicados devem ser descritos de forma aceitável pela comunidade científica (o que requer que o professor tenha domínio dos conteúdos que ensina, estude constantemente e esteja a par das leituras mais recentes sobre a matéria ensinada).
- B. Todo sistema conceitual trabalhado pelo professor não deve gerar hipóteses explicativas, pois as ideias a respeito do que é ensinado para os alunos já estão consagradas no campo das ciências.
- C. Os alunos devem ser desafiadas a deduzir, a partir de determinada explicação de um fenômeno, outros fenômenos não considerados explicitamente pelo professor.
- D. Os fenômenos deduzidos a partir de outros devem ser observados, para terem consistência para a criança e serem aceitos e compreendidos por elas.
- E. Toda explicação sobre o ambiente, os seres vivos e as interações que ocorrem, deve satisfazer o fenômeno do conhecer, constituindo-se num sistema conceitual capaz de gerar os fenômenos e processos estudados como resultado das ações dos seres vivos, frutos de sua realização como seres vivos que operam efetivamente em seus domínios de existência.

37. A Aquisição da teoria que explica a aquisição do conhecimento como resultado da ação do indivíduo sobre o meio, e a consequente experiência que dessa ação resulta, tem implicações significativas no processo ensino-aprendizagem de Ciências, e alguns princípios importantes, podem, a partir dela, ser estabelecidos, EXCETO:

- A. Se a verdadeira unidade da vida psíquica é a ação, e o pensamento é um instrumento da ação, dessa forma, o ensino pode ter por função imprimir conteúdos no espírito do aluno.

- B. Toda atividade de ensino deve está centrada na pesquisa.
- C. A pesquisa não deve ser suscitada por medidas exteriores, o problema deve surgir durante o desenvolvimento de atividades em que o aluno esteja interessado.
- D. O interesse do aluno é fundamental, pois as observações não são feitas ao acaso, mas buscam dados para solução de um problema.
- E. Se pensar é operar e são sempre as operações que definem as ações, o ensino de Ciências deve provocar a execução das ações, primeiramente de forma ativa e, depois, de forma interiorizada ou representativa.

38. São traços gerais das Ciências, EXCETO:

- I. Buscar compreender a natureza.
- II. Gerar representações do mundo: como se entende o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida.
- III. Descobrir e explicar novos fenômenos naturais.
- IV. Organizar e sintetizar o conhecimento em teorias, trabalhadas e debatidas pela comunidade científica, que também se ocupa da difusão social do conhecimento produzido.

Estão CORRETAS:

- A. I, III, IV.
- B. I, II, IV.
- C. I, II, III.
- D. I, II.
- E. I, II, III, IV.

39. A identificação da ciência e tecnologia como conhecimentos não neutros e associados à economia, à cultura e à política, são pontos essenciais a serem identificados na formação do cidadão, isso é, a partir do momento que a ciência e a tecnologia são compreendidas como conhecimentos técnicos construídos em momentos históricos, o indivíduo poderá fazer escolhas com mais liberdade e autonomia. A ciência e sua aplicabilidade apresentam caráter contraditório na sociedade, pois podem contribuir para reduzir ou ampliar o poder dos grupos dominantes na sociedade.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

As principais funções do conhecimento científico, bem como da sua socialização, entre outras, são:

- I. Desenvolvimento tecnológico.
- II. Formação de mão de obra para indústria, o comércio e o sistema financeiro.
- III. Formação do mercado consumidor, apto a aceitar os produtos que a indústria tem para lhe oferecer e lhe induzir a um consumismo desenfreado.
- IV. Desenvolvimento da racionalização, da objetividade, da lógica e das habilidades cognitivas humanas, da produtividade do trabalho humano, do controle e da transformação da natureza e das relações sociais pelo homem.
- V. Desenvolvimento da consciência dos homens sobre as finalidades e perspectivas concretas de seus direitos: à qualidade de vida compatível com os padrões contemporâneos, ao trabalho e ao poder de apropriação e distribuição do produto do trabalho, à alimentação, saúde, educação, habitação, segurança, conservação do meio ambiente e à participação nas decisões políticas da sociedade.

Estão CORRETAS:

- A. I, II, III, IV, V.
- B. I, II, III, IV.
- C. I, III, IV.
- D. I, III, IV, V.
- E. I, II, IV, V.

40. Sobre as Teorias e explicações para a origem do Universo e da vida, analise os itens:

- I. A Teoria do Big Bang é a mais aceita para a explicação do surgimento do universo. Os cosmólogos adeptos dessa teoria acreditam que, por volta de 13 bilhões de anos atrás, o universo era muito mais denso e quente e que, com o passar do tempo, foi resfriando-se e, conseqüentemente, expandindo-se constantemente. Lemaître, Einstein, Friedmann, e Hubble são os principais cientistas que contribuíram para a evolução da pesquisa sobre essa teoria.
- II. Bóson de Higgs é uma partícula elementar que, segundo Peter Higgs, seu teórico, teria tido origem no Big Bang e seria o elemento primordial

para explicar a origem de partículas elementares e, por conseguinte, da massa. Sua teoria foi predita em 1964, mas só pode ser comprovada em 2013. Fora do mundo científico, essa partícula é conhecida como 'a partícula-Deus', por ser base da formação das diferentes massas de diversas outras partículas.

- III. O Criacionismo é a crença de que a vida foi criada por uma entidade sobrenatural. Geralmente, os que acreditam nessa teoria refutam a ideia de evolução, proposta por Charles Darwin. Para os gregos antigos, a terra (Gaia) e os deuses que a povoaram teriam surgido do Caos. No islamismo, no judaísmo e no cristianismo, a terra e os seres vivos foram criados por Deus. Na mitologia chinesa, Deus nasce de um ovo e, em seguida, sacrifica-se, dando origem à vida.
- IV. Os teóricos da panspermia, que remonta a V a.C., com Anaxágoras, na Grécia antiga, acreditam que a vida tenha surgido na Terra a partir de microorganismos de vida primária que teriam sido trazidos por meteoritos, em ocasiões de chuvas de meteoros que teriam atingido o nosso planeta há bilhões de anos. Essa teoria é descartada pela ciência hoje, apesar de haver diversas provas de que elementos encontrados aqui formam também a composição de outros planetas e da possibilidade de vida lá fora.

Está (ão) CORRETA(S):

- A. I, II, III, IV.
- B. I.
- C. I, II.
- D. I, II, IV.
- E. II, III, IV.

41. Atualmente o planeta sofre com a grande perda de biodiversidade. Esse grave problema está relacionado, entre outros fatores, com a ação do homem. De acordo com a WWF, “World Wildlife Fund” (Fundo Mundial da Natureza) “a perda da biodiversidade verificada entre os anos de 1970 e 2000, cerca de 35%, somente é comparável a eventos de extinção em massa ocorridos apenas quatro ou cinco vezes durante bilhões de anos da história da Terra”. Isso significa que o homem apresenta um impacto negativo imenso e é fundamental que medidas para evitar os efeitos nocivos da ação antrópica sejam adotadas.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

Entre outras, as ameaças à biodiversidade na atualidade, são;

- I. Poluição.
- II. Introdução de espécies exóticas.
- III. Desmatamento.
- IV. Exploração excessiva dos recursos naturais.
- V. Mudanças climáticas.

Estão CORRETAS:

- A. I, III, IV, V.
- B. I, II, III, IV.
- C. I, II, III, IV.
- D. I, II, III, IV, V.
- E. I, II, IV, V.

42. Sobre a Biodiversidade Brasileira, analise os itens e assinale a alternativa INCORRETA:
<https://www.mma.gov.br/biodiversidade/biodiversidade-brasileira>

- A. A variedade de biomas reflete a enorme riqueza da flora e da fauna brasileiras: o Brasil abriga a maior biodiversidade do planeta.
- B. A abundante variedade de vida – que se traduz em mais de 30% do número total de espécies da Terra – eleva o Brasil ao posto da décima nação entre os 17 países mega diversos (ou de maior biodiversidade).
- C. As espécies brasileiras são endêmicas, e diversas espécies de plantas de importância econômica mundial – como o abacaxi, o amendoim, a castanha do Brasil (ou do Pará), a mandioca, o caju e a carnaúba – são originárias do Brasil.
- D. O país abriga também uma rica sociobiodiversidade, representada por mais de 200 povos indígenas e por diversas comunidades – como quilombolas, caiçaras e seringueiros, para citar alguns – que reúnem um inestimável acervo de conhecimentos tradicionais sobre a conservação da biodiversidade.
- E. O valor da biodiversidade é incalculável. Sua redução compromete a sustentabilidade do meio ambiente, a disponibilidade de recursos naturais e, assim, a própria vida na Terra. Sua conservação e uso sustentável, ao contrário, resultam em incalculáveis benefícios à Humanidade.

43. A Solubilidade a característica que uma determinada matéria apresenta de dissolver outra.

A água, por exemplo, tem a capacidade de dissolver o cloreto de sódio (sal de cozinha). Vale ressaltar que a quantidade de soluto, solvente e a temperatura são fatores que influenciam a solubilidade. Um exemplo da influência da temperatura, quantidade de soluto e solvente está descrito na tabela a seguir:

Tabela que expressa a solubilidade da sacarose em água

g de sacarose em 100 mL de H ₂ O	180	190,5	202	220	238,1	260,4
Temperatura (°C)	0	10	20	30	40	50

Na tabela, se tivermos 100 mL de água, a 10°C, dissolveremos 190,5 g de sacarose. Agora, se essa mesma quantidade de água estiver a 50 °C, a quantidade de sacarose que poderá ser dissolvida é de:

- A. 260,4 g.
- B. 280,4 g.
- C. 260,6 g.
- D. 270,4 g.
- E. 260,2 g.

44. O planeta realiza diversos outros movimentos, contudo suas consequências não são tão sentidas por nós. Outros importantes movimentos realizados pela Terra são:

- I. Precessão - conhecido também como precessão dos equinócios, corresponde ao movimento em que há deslocamento circular realizado pelo planeta em torno do seu eixo. Esse movimento é realizado no sentido horário e é provocado pelas forças gravitacionais da Lua e do Sol.
- II. Nutação - corresponde ao movimento realizado pela Terra em que há uma variação em seu eixo de rotação a cada 18,6 anos. É provocado pela força gravitacional que a Lua exerce sobre a Terra.
- III. Deslocamento do periélio - corresponde o movimento em que há variação da órbita terrestre em torno do Sol, havendo uma repetição cíclica de 21 mil anos.

Está(ão) CORRETA(S):



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

- A. I, II.
- B. II, III.
- C. I, III.
- D. I, II, III.
- E. III.

45. A Terra realiza diversos movimentos, contudo, nem todos produzem efeito direto em nossas vidas, por isso passam despercebidos. Há dois principais movimentos realizados concomitantemente cujas consequências são sentidas e vividas diariamente por nós. São eles: Translação e Rotação.

Sobre o movimento de Translação, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. É o movimento que a Terra realiza em torno do Sol e assim percorrendo uma órbita elíptica. O movimento de translação é realizado em aproximadamente 365 dias, 5 horas e 48 minutos. A velocidade média é de aproximadamente 107.000 km. A translação é realizada ao mesmo tempo que a rotação.
- B. A velocidade do movimento altera-se conforme a Terra aproxima-se ou se distancia do Sol. Quanto mais próxima do Sol maior a velocidade e quanto mais afastada, menor é a velocidade do movimento. Quando ocorre o afastamento do planeta Terra em relação ao sol denomina-se afélio e a distância entre Terra e Sol é de aproximadamente 152 milhões de quilômetros.
- C. É o movimento que a Terra realiza em torno do seu próprio eixo, provocando alternância nos períodos de insolação direta nas regiões do planeta. Esse movimento é realizado em um período de aproximadamente 23 horas, 56 minutos e 4 segundos. Ocorre no sentido anti-horário, de oeste para leste. Assim, o sol nasce a leste e se põe a oeste, servindo de referência de posição há muitos anos.
- D. Quando ocorre a aproximação da Terra com o Sol denomina-se periélio e a distância entre a Terra e o Sol é de aproximadamente 147 milhões de quilômetros. Assim, quando a Terra encontra-se no afélio, sua velocidade torna-se reduzida e, quando a Terra encontra-se no periélio, a velocidade de translação é maior.
- E. Uma das consequências do movimento de translação é a sucessão dos anos. Uma volta

completa da Terra em torno do Sol corresponde ao chamado “ano civil”, que por convenção apresenta 365 dias e 366 a cada quatro anos, visto que o tempo real do movimento de translação é de aproximadamente 365 dias e 6 horas.

46. Sendo a BNCC, ao longo do Ensino Fundamental, a área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.

São Competências Específicas de Ciências da Natureza para o Ensino Fundamental, entre outras, EXCETO:

- A. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
 - B. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
 - C. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles.
 - D. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
 - E. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
47. Ações de promoção da saúde no local de trabalho são de capital importância. A produtividade dos trabalhadores nas empresas e organizações está diretamente relacionada com a sua qualidade de vida e com a sua saúde mental e física.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

São exemplos de ações que as empresas podem promover com fins de assegurar a saúde no local de trabalho para os seus trabalhadores.

- I. Ações como flexibilização dos horários de trabalho e do local (como o teletrabalho por exemplo).
- II. Alargamento de tarefas e rotatividade (nos casos de trabalhos repetitivos).
- III. Fortalecer a política do visual padrão
- IV. Melhorias nas condições das instalações.
- V. Incentivo à alimentação saudável nas cantinas das empresas.
- VI. Incentivos à prática de exercício físico.
- VII. Formação e ajuda no combate ao stress.

Estão CORRETAS:

- A. II, III, IV, V, VI, VII.
- B. I, II, III, V, VI, VII.
- C. I, II, III, IV, V, VII.
- D. I, II, IV, V, VI, VII.
- E. I, II, III, IV, V, VI, VII.

48. O nosso organismo se constitui de diversos sistemas corpóreos. Nas pessoas saudáveis, eles devem funcionar, em total sincronia, como numa linha de produção. Para isso, é necessário que ocorra uma interdependência entre eles.

“Consiste em eliminar grande parte de impurezas do nosso corpo através da urina e do suor, principalmente. O processo para eliminação desses resíduos ocorre da seguinte forma: o sangue chega até os rins (que fazem parte do sistema excretor), no interior dos quais existem os néfrons que funcionam como um filtro, onde os resíduos (como por exemplo, amônia e uréia) são encaminhados para os bacinetes, os ureteres, a bexiga e uretra, por onde são expelidos”.

O conceito se refere à(o):

- A. Respiração e alimentação.
- B. Digestão.
- C. Sistema excretor.
- D. Sistema nervoso.
- E. Sistema endócrino.

49. Sendo a BNCC, para orientar a elaboração dos currículos de Ciências, as aprendizagens essenciais a ser asseguradas neste componente curricular foram organizadas em três unidades temáticas que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental: Matéria e energia, Vida e evolução e Terra e Universo.

Na unidade temática de Matéria e energia, os objetos de conhecimento: Fontes e tipos de energia Transformação de energia Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos Uso consciente de energia elétrica, são indicadas para o

- A. 4º ano do Ensino Fundamental.
- B. 5º ano do Ensino Fundamental.
- C. 6º ano do Ensino Fundamental.
- D. 7º ano do Ensino Fundamental.
- E. 8º ano do Ensino Fundamental.

50. Na natureza encontramos energia sob diversas formas. Às vezes quando falamos em energia, a modalidade que nos vem primeiro à mente é a energia elétrica em razão de sua grande utilização. No grande universo que nos cerca, diversas são as modalidades de energia e exemplos destas são: mecânica, térmica, sonora, elétrica, eólica, solar, luminosa, nuclear e etc.

Sobre os tipos de Energia, relacione os conceitos com as respectivas numerações.

1. Energia Luminosa.
2. Energia Nuclear.
3. Energia Térmica.
4. Energia Solar.
5. Energia Eólica.
6. Energia Mecânica.
7. Energia Sonora.
8. Energia Elétrica.

() A energia pode ser interpretada como a soma da energia cinética e potencial que um determinado corpo possui. A energia cinética de um corpo está associada ao movimento que ele possui; já a energia potencial está associada à posição de um corpo com relação a um determinado referencial.
() A matéria é constituída por moléculas e essas, por sua vez, são constituídas por átomos. O grau de



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULO – EDITAL Nº 001/2020

agitação que essas moléculas possuem em um determinado corpo é responsável pela energia térmica.

() O som se propaga através de ondas em razão das vibrações impostas ao ar ou a um meio material em face de um dispositivo (cordas vocais, alto-falantes...).

() A diferença de potencial entre dois pontos que permite a passagem de corrente elétrica é responsável por esse tipo de energia.

() Os ventos são responsáveis pela energia.

() Em razão das reações nucleares no Sol, grandes quantidades de energia são liberadas.

() É a forma de energia que está associada à radiação eletromagnética.

() São as energias provindas do núcleo atômico em virtude dos processos de fissão e/ou fusão.

Estão CORRETAS:

- A. 5, 3, 7, 8, 6, 4, 1, 2.
- B. 6, 2, 7, 8, 5, 4, 1, 3.
- C. 6, 3, 7, 8, 5, 4, 1, 2.
- D. 7, 3, 6, 8, 5, 4, 2, 1.
- E. 4, 3, 7, 8, 1, 6, 5, 2.

RASCUNHO